Пояснительная записка .

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП МОУ «СОШ № 20», программы формирования УУД АООП МОУ «СОШ № 20», на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрированного в Минюсте России 03 02.2015 г., регистрационный номер 35850; авторской программы ВВ. Воронковой в соответствии с государственной «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный и 1 4 классы] под ред. В.В.Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013, рассчитанной на 136 часов в год, 4 часа в неделю (Русский язык: Учебник для 3 класса специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида [Авт. —сост. Якубовская Э.В., Аксёнова

А.К., М. «Просвещение», 2013)

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в З классе являются:

Минимальныйуровень:

* дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
* делить на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя; списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста, с классной доски;
* письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением (8 слов);
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; - составлять предложения по картинке

* подбирать по вопросам названия предметов и действий

Достаточныйуровень:

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении•

* анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы. - учащиеся должны знать: алфавит

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

по русскому ЯЗЫКУ

В 3А КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основное содержание учебно-тематического плана | Кол-во часов | Кол-во диктантов, списываний | Кол-во словарных, проверочных работ | Развитие речи |
|  | Кол-во часов |
|  | ПОВТОРЕНИЕУпотребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. | 7 |  |  | 7 |
|  | ЗВУКИ И БУКВЫЗвуки гласные и согласные, их различение.Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение.Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные свистящие и шипящие, аффрикаты их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.Согласные твердые мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ь. | 66 | 5 | 1 | 66 |
|  | словоЗакрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому?чему? и др.)Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам ч т о делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами обозначающими предметы.Подбор данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.Слова, обозначающие признаки (качества) предметов .называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая?какое? какие?нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы• подбор и называние ряда признаков (качеств) данного | 40 | 4 | 1 | 40 |

З

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств) сравнение двух предметов по их качествам (снег белым, а уголь черный камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя)Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. |  |  |  |  |
|  | ПРЕДЛОЖЕНИЕПрактическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что '?), родительного падежа (к о го ? или чего? нет у кого?) дательного падежа (к о м у ? ч е м у ? ), предложного падежа (г де? с предлогами в и на, о О творительного падежа ( к е м ?Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему .Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.Составление предложений из слов, данных в начальной | 14 | 1 | 1 | 14 |
|  | форме (столяр, строгать, Доска).Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. |  |  |  |  |
|  | ПОВТОРЕНИЕПРОЙДЕННОГОПовторение пройденного загод. Составление простыхраспространенных предложений по вопросамучителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта) | 9 |  |  | 9 |
|  | СВЯЗНАЯПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬУмение восстанавливать несложный деформированныйтекст по картинкам.Последовательноерасположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях самостоятельно).Коллективное составлениетекстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных подруководством учителя.Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. | отдельные часы не выде- ляются |  |  |  |

5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | письмо иЧИСТОПИСАНИЕВыработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:1-я группа, 2-я группа ы3-я группа в, д, з;4-я группа — с, е, ё, ч, ь я 5-я группа письмо заглавных букв:1-я группа л,2-я группа ж, я3-я группа4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, дВыполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.Выборочное списывание по указанию учителя.Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | отдельные часы не выделя- ются |  |  |  |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 «А» КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Корректировка |
|  |  |  |
|  | Повторение | 7 часов |  |  |
| 1. | Употребление простого предложения. | 1 |  |  |
| 2. | Большая буква в начале предложения и точка в конце. | 1 |  |  |
| 3. | Установление порядка слов в предложении. | 1 |  |  |
| 4 | Выражение в предложении законченной мысли. Интонационная законченность предложения. | 1 |  |  |
| 5. | Выделение предложений из речи, текста. Определение, о ком или о чем говорится в каждом из них. | 1 |  |  |
| 6. | Последовательный порядок предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 7 | Смысловая связь предложений в тексте. Списывание. | 1 |  |  |
|  | Звуки и буквы. Алфавит. | 10 часов |  |  |
| 8 | Различение звуков и букв. Количество звуков и букв в слове. | 1 |  |  |
| 9. | Сравнение пар слов, различающихся порядком букв, или количеством букв. | 1 |  |  |
| 10 | Сравнение пар слов, различающихся одной буквой. | 1 |  |  |
| 11 | Алфавит. | 1 |  |  |
| 12 | Расположение слов в алфавитном порядке | 1 |  |  |
| 13 | Гласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 14. | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 15 | Дифференциация гласных и согласных | 1 |  |  |
| 16. | Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». | 1 |  |  |
| 17. | Анализ контрольного диктанта по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». | 1 |  |  |
|  | Деление слова на слоги. Перенос. | 7 часов |  |  |
| 18. | Слог как часть слова. | 1 |  |  |
| 19. | Слогообразующая роль гласных. | 1 |  |  |
| 20. | Деление слов на слоги. Соотнесение количества слогов и гласных букв. | 1 |  |  |
| 21 | Гласные и, е, ю, я, э в начале слова. | 1 |  |  |

7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Деление данных слов на слоги. Правила переноса этих слов по слогам. | 1 |  |  |
| 23 | Перенос слов по слогам. тренировочные упражнения. | 1 |  |  |
| 24 | Различение и-й. Деление на слоги и правила переноса. | 1 |  |  |
|  | Ударение. | 5 часов |  |  |
| 25. | Роль ударения в слове. | 1 |  |  |
| 26. | Знак ударения. Ударение в 2.3-сложных словах | 1 |  |  |
| 27. | Ударные и безударные гласные. | 1 |  |  |
| 28 | Дифференциация ударных и безударных гласных. | 1 |  |  |
| 29. | Дифференциация ударных и безударных гласных | 1 |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные. | 7 часов |  |  |
| 30 | Твердые и мягкие согласные. Различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными и, е, ю, я, ё. | 1 |  |  |
| 31 | Дифференциация твердых и мягких согласных в словах типа: ад- яд. | 1 |  |  |
| 32. | Употребление гласных для обозначения твердости и мягкости согласных. | 1 |  |  |
| 33. | Твердые и мягкие согласные: тренировочные упражнения. | 1 |  |  |
| 34 | Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные» | 1 |  |  |
| 35. | Анализ контрольного диктанта по теме: «Звонкие и глухие согласные» | 1 |  |  |
| 36 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |
|  |  |
|  | Мягкий знак в словах . | 5 часов |  |  |
| 37 | Мягкий знак в словах | 1 |  |  |
| 38 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце. | 1 |  |  |
| 39. | Правописание слов с ь на конце слова. | 1 |  |  |
| 40 | Правописание слов с ь на конце и в середине слова | 1 |  |  |
| 41 | Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я,ё, ь. | 1 |  |  |
|  | Гласные после шипящих. | 7 часов |  |  |
| 42. | Гласные после шипящих. Сочетание жи- ши. | 1 |  |  |
| 43 | Сочетание ча- ща. | 1 |  |  |
| 44. | Сочетание чу- щу | 1 |  |  |
| 45. | Правописание слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |  |  |
| 46. | Обобщение знаний по теме . | 1 |  |  |
| 47. | Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих.» | 1 |  |  |
| 48. | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Парные звонкие и глухие согласные. | 16 часов |  |  |
| 49 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |
| 50 | Выделение парных звонких и глухих согласных. Подбор слов с ними. | 1 |  |  |
| 51 | Написание слов с парными согласными перед гласными и в начале слова. | 1 |  |  |
| 52. | Звонкие и глухие согласные. Сравнение произношения и написания в конце слова и перед гласными | 1 |  |  |
| 53. | Правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 54 | Подбор проверочных слов путем изменения омы слова. | 1 |  |  |
| 55. | Подбор проверочных слов для правильного написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 56. | Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 57. | Закрепление правописания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 58 | Дифференциация слов требующих проверки и не требующих ее. | 1 |  |  |
| 59. | Контрольный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных». | 1 |  |  |
| 60 | Анализ контрольного диктанта по теме: «Правописание звонких и глухих согласных». | 1 |  |  |
| 61 | Дифференциация изученных орфограмм | 1 |  |  |
| 62 | Правописание слов с непроверяемыми гласными | 1 |  |  |
| 63 | Закрепление пройденного. | 1 |  |  |
| 64. | Повторение пройденного | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
| Разделительный мягкий знак. | 9 часов |  |  |
| 65 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |
| 66. | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| 67. | Правило правописания слов с разделительным Ь | 1 |  |  |
| 68. | Правила переноса слов с разделительным Ь. | 1 |  |  |
| 69. | Объяснение правописания слов с разделительнымь. | 1 |  |  |
| 70. | Закрепление правописания слов с разделительным Ь. | 1 |  |  |
| 71 | Дифференциация разделительного ь обозначающего мягкость согласного. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак в словах». | 1 |  |  |
| 73 | Анализ контрольного диктанта по теме. «Разделительный мягкий знак в словах». | 1 |  |  |
| Слово | 33 часа |  |  |
| 74 | Предмет и его название. Разделение слов по вопросам Кто? Что? | 1 |  |  |
| 75. | Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп. | 1 |  |  |
| 76. | Слова, обозначающие один, много предметов. | 1 |  |  |
| 77. | Употребление названий в различных формах, их зависимость от других слов в предложении (вопросы Кого? Чего? Кому? Чему? ит.д.) | 1 |  |  |
| 78 | Изменение слов по вопросам (вопросы Кого? Чего? Кому? Чему? и т.д.) | 1 |  |  |
| 79. | Выделение названий из текста, различение их по вопросам. | 1 |  |  |
| 80 | Нахождение слов, обозначающих предметы в предложении. | 1 |  |  |
| 81 | Большая буква в именах людей, в кличках животных. | 1 |  |  |
| 82. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. |  |  |  |
| 83 | Дифференциация слов типа Белка (кличка), белка (название животного) | 1 |  |  |
| 84 | Закрепление правописания имен собственных | 1 |  |  |
| 85 | Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы» | 1 |  |  |
| 86 | Анализ контрольного диктанта по теме: «Слова обозначающие предметы» | 1 |  |  |
| 87 | Слова обозначающие действия предметов выделение по вопросам Что делает? Что делают? | 1 |  |  |
| 88. | Изменение формы слова в зависимости от вопроса: Что делает? Что делал? Что будет делать? | 1 |  |  |
| 89. | Изменение формы слова в зависимости от вопроса: что сделал? Что сделает? | 1 |  |  |
| 90. | Выделение слов, обозначающих предметы и действия. Постановка вопросов к ним. | 1 |  |  |
| 91 | Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. | 1 |  |  |
| 92. | Постановка вопросов и согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Контрольная работа ( контрольное списывание с заданием) | 1 |  |  |
| 94 | Анализ контрольного списывания с заданием. | 1 |  |  |
| 95 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |  |  |
| 96 | Определение признаков по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 |  |  |
| 97. | Сравнение предметов и узнавание их по признакам | 1 |  |  |
| 98 | Употребление слов, обозначающих признаки предметов в предложении и в тексте. | 1 |  |  |
| 99. | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов | 1 |  |  |
| 100  | Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими предметы. | 1 |  |  |
| 101  | Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы, действия, признаки. | 1 |  |  |
| 102  | Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы, действия, признаки. | 1 |  |  |
| 103  | Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки». | 1 |  |  |
| 104  | Анализ контрольного диктанта по теме: : «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки». | 1 |  |  |
| 105  | Правописание слов с непроверяемыми гласными. | 1 |  |  |
| 106  | Повторение пройденного | 1 |  |  |
|  |
| Предлоги. | 7 часов |  |  |
| 107  | Предлог. Выделение в предложении. | 1 |  |  |
| 108  | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |  |  |
| 109  | Составление предложений с предлогами по вопросам | 1 |  |  |
| 110  | Выделение предлогов в предложении. Разделительный Ъ. | 1 |  |  |
| 111 | Запись предложений с подбором нужного предлога. | 1 |  |  |
| 112  | Контрольный диктант по теме: «Предлоги». | 1 |  |  |
| 113  | Анализ контрольного диктанта по теме: «Предлоги». | 1 |  |  |
| Предложение. | 14 часов |  |  |
| 1 14  | Выделение предложений в устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 115  | Согласование слов в предложении по смыслу. | 1 |  |  |
| 116  | Составление предложений с употреблением | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Винительного падежа. |  |  |  |
| 117 | Составление предложений с употреблением родительного падежа | 1 |  |  |
|  118 | Составление предложений с употреблением дательного падежа | 1 |  |  |
| 119 | Составление предложений с употреблением творительного падежа | 1 |  |  |
| 120 | Составление предложений с употреблением предложного падежа | 1 |  |  |
| 121 | Составление предложений с употреблением всех падежей. | 1 |  |  |
| 122 | Составление предложений из слов, данных в разбивку. | 1 |  |  |
| 123 | Последовательное расположение данных предложений по смыслу. | 1 |  |  |
| 124 | Составление рассказов. | 1 |  |  |
| 125 | Составление рассказов, текстов и изложений. | 1 |  |  |
| 126 | Контрольный диктант по теме: «Предложение.» | 1 |  |  |
| 127 | Анализ контрольного диктанта по теме: «Предложение.» | 1 |  |  |
| Повторение пройденного. | 9 часов |  |  |
| 128 | Гласные и согласные звуки и буквы. |  |  |  |
| 129 | Мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |
| 130 | Перенос слова. Ударение. | 1 |  |  |
| 131 | Гласные после шипящих. | 1 |  |  |
| 132 | Большая буква в именах собственных | 1 |  |  |
| 133 | Контрольный словарный диктант | 1 |  |  |
| 134 | Анализ контрольного словарного диктанта. Предлоги. | 1 |  |  |
| 135 | Слова обозначающие предметы, их действия и признаки. | 1 |  |  |
| 136 | Предложение. | 1 |  |  |

