

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 И.П. Жукова

Приказ № 130 от 20.08.2015.

Отчет по результатам
самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «СОШ №20»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № 6
от «19» августа 2015 г.

2014-2015 г.

Оглавление

1. Аналитическая часть.....	3
1.1 Образовательная деятельность	3
1.2 Система управления ОУ.....	13
1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся	15
1.4 Организация учебного процесса.....	30
1.5 Востребованность выпускников.....	32
1.6 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	34
1.7 Материально-техническая база.....	38
1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	38
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации	47

1. Аналитическая часть.

1.3 Образовательная деятельность

Обучение в начальной школе (1-4 классы) производится по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Учебная работа школы (5-11 классы) проводится по учебному плану, составленному на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений 2004г. Часы школьного компонента используются для достижения обязательного уровня общеобразовательной подготовки учеников по отдельным предметам и для индивидуальных занятий со слабоуспевающими обучающимися.

При составлении учебного плана на 2014-2015 учебный год соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего, основного общего, среднего общего образования, развития ребенка в процессе обучения.

В 2014-2015 учебном году педагогическим коллективом школы выделены и обоснованы приоритетные направления работы школы, к которым относятся:

- Системно-индивидуальный подход к развитию обучающихся:
 - развитие нравственных качеств;
 - формирование духовных потребностей;
 - развитие мотивационно-познавательной деятельности учащихся.
- Системно-психологический и личностно-ориентированный подход к построению взаимодействия между учителями и учащимися, между учителем и родителями.
- Последовательное утверждение на практике основного принципа педагогики сотрудничества: «Личность воспитывается личностью» на основе повышения культуры самореализации человеком своих способностей и потребностей.

Тема работы школы: «Обучение с помощью новых технологий и активных форм как средство повышения результативности образования». Школа в своей работе реализует следующую цель: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить задачи:

1. Применять информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе;
2. Использовать личностно-ориентированный подход в обучении;
3. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей;

4. Осуществлять гражданско-патриотический подход в деле воспитания подрастающего поколения.
5. Экспериментально подтвердить педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств личности школьника.

Для решения задач в образовательном учреждении были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования;
- велась методическая работа, цель которой, создать условия для профессионального роста учителей.
- Задачи методической работы:
- продолжить работу над темой МБОУ «СОШ № 20» «Обучение с помощью новых технологий и активных форм как средство повышения результативности образования».
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через различные формы методической работы.
- обобщить передовой опыт творчески работающих учителей.

Для успешной реализации образовательной программы в школе функционировали школьные методические объединения учителей:

- ШМО начальной школы
- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей математики
- ШМО учителей естественнонаучного цикла
- ШМО учителей политехнического цикла
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО классных руководителей
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- созданы условия для повышения профессиональной подготовки учителей.

Обучение в общеобразовательном учреждении ведется:

- 1-4 классы – в соответствии с ФГОС
- 5-11 классы – в соответствии с Базисным учебным планом 2004 г.

В проведении стартовой диагностики в 2014-2015 учебном году приняли участие 100% первоклассников.

Учебный год	Сформированность представления об окружающем мире %
2011-2012	20
2012-2013	22
2013-2014	21
2014-2015	23

Общее количество обучающихся в параллели 1 классов в 2014-2015 учебном году - 62 чел.

Обследовано на УШГ (уровень школьной готовности) и УУД (универсальные учебные действия) - 62

Общий показатель готовности к школьному обучению						
УУД	Высокий Уровень чел/%		Средний уровень(%)		Низкий уровень(%)	
Личностные	11	18	47	77	3	5
Регулятивные	11	18	48	79	2	3
Познавательные	8	13	44	72	9	15
Коммуникативные	16	26	45	74	0	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	46	19	184	75	14	6

Представленные данные показывают, что 19% первоклассников имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 75 % первоклассников имеют средний уровень, 6 % первоклассников имеют низкий уровень.

Результаты итоговых контрольных работ в первых классах.

Класс	математика			русский язык		
	Конец года %			Конец года%		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1а (25ч) 2014-2015	43	48	9	30	48	22
1б (18 ч) 2014-2015	33	56	11	26	48	26
1в (19 ч) 2014-2015	24	76	0	44	38	18
Средний показатель	33	60	7	33	45	22

По результатам анализа итоговых контрольных работ видно, что высокий уровень качества подготовки учащихся по математике увеличился на 4 %, средний уровень увеличился на 7%, низкий уровень снизился на 11%.

По результатам анализа итоговых контрольных работ видно, что высокий уровень качества подготовки учащихся по русскому языку увеличился на 7 %, средний уровень снизился на 2%, низкий уровень снизился на 5%.

Мониторинг уровня сформированности УУД в % во 2-4 классах МБОУ «СОШ №20»

Общее количество обучающихся во 2-х классах в 2014-2015 учебном году -70

Обследовано на УУД -70

Общее количество обучающихся в параллели 3-х классов -66

Обследовано на УУД - 66

Общее количество обучающихся в параллели 4-х классов -69

Обследовано на УУД - 69

класс	личностные			регулятивные			познавательные			коммуникативные		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2а	45	55	0	32	60	8	24	60	16	48	48	4
2б	47	47	6	9	35	56	14	61	1	44	48	8

2в	5	58	37	0	79	21	5	79	16	0	79	21
3а	42	58	0	31	68	1	27	72	1	65	35	0
3б	31	69	0	9	35	56	14	61	35	22	52	26
3в	47	47	6	12	59	29	12	76	12	30	70	0
4а	52	48	0	48	44	5	40	48	12	44	48	8
4б	27	73	0	20	70	10	20	80	0	42	58	0
4в	22	72	6	28	72	0	33	55	12	22	67	11
В сред.	35	59	6	21	58	21	21	66	12	35	56	9

В – высокий С – средний Н – низкий

Представленные данные показывают, что среди обучающихся 2-4-х классов 30% детей имеют высокий уровень сформированности УУД, в тоже время достаточно много детей 60% имеют средний уровень, 10% детей имеют низкий показатель сформированности УУД, данные обучающиеся требуют повышенного внимания педагога и психолога.

На уроках и во внеурочной деятельности проводилась работа по формированию положительного отношения к школе.

Обучающиеся приобрели навык выделять ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Каждый обучающийся приобрел навык оценивать правильность выполнения своих действий и адекватно принимать оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Результаты проектной деятельности (призовые места) подтверждают способность к поиску необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Сравнительный анализ УУД с первого по четвёртый класс свидетельствует о том, что повышается высокий уровень обучающихся по ФГОС. У обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

Личностные УУД включают в себя:

- положительное отношение к школе;
- интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на самооценку и самоконтроль;
- основы гражданской идентичности. «Я» горжусь своей родиной;
- основные моральные нормы и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств.

Регулятивные УУД включают в себя:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- ориентирование в новом материале и сотрудничество с учителем;
- планирование своих действий;
- осуществление итогового и пошагового контроля;
- самостоятельное оценивание правильности выполнения действий и внесения коррекций.

Познавательные УУД включают в себя:

- расширенный поиск информации в библиотеке и Интернете;
 - фиксирование и запись информации с помощью ИКТ;
 - выбор алгоритма для решения задач;
 - синтез, сравнение, сериация и классификация для логических операций;
- Произвольное и осознанное владение общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД включают в себя:

- использование речевых средств для решения задач;
- учитывание различных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы.

В 1-4 классах формирование УУД проходило также через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организована по четырем направлениям: Общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное.

№	Наименование	Кол-во уч-ся 1-4 классов	% от общего кол-ва
1.	Школьный театр «Карусель»	267	100
2.	Школа проектной деятельности « Семь цветов радуги»	198	74
3.	Секция «В здоровом теле - здоровый дух»	112	42
4.	Кружок «Наглядная геометрия»	48	18
5.	Кружок «Риторика»	99	37
6.	Кружок «Информатика»	77	29

Результатом работы этих направлений внеурочной деятельности стала 100 % занятость учеников 1-4 классов. В результате проведения этих занятий дети более уверенно чувствуют себя при выступлении перед аудиторией, на уроках физкультуры, показывают высокие результаты на соревнованиях различного уровня. В результате данных занятий сформированность УУД имеет положительную динамику.

Для обеспечения максимального развития индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся существует сетевое взаимодействие образовательного учреждения с ДШИ №1, ДК «Искра», краеведческим музеем, музеем Л. Кассиля, ЦРТДЮ, театром оперетты, ДЮСШ, СЮТур, ГУ МЧС по Саратовской области (ПЧ-27), спортивное общество «Урожай», Саратовское отделение МРОО «Федерация Русского жима»

**Мониторинг качества образования в начальной школе
в 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 и 2014-2015 учебном году**

	2011 – 2012		2012 – 2013		2013-2014		2014-2015	
	% успев	% кач	% успев	% кач	% успев	% кач	% успев	% кач
Русский язык	100	60	99,5	60	100	58	100	64
Математика	100	61	99,5	63	100	60	100	68
Литературное чтение	100	81	99,5	79	100	80	100	84
Окружающий мир	100	81	99,5	76	100	80	100	84
ИНО	100	76	99,5	70	100	70	100	83
ИЗО	100	100	99,5	99	100	98	100	100
Музыка	100	100	99,5	98	100	98	100	99
Технология	100	100	99,5	99	100	98	100	100
Физ-ра	100	100	99,5	99	100	98	100	98
В среднем по школе	100	85	99,5	84	100	82	100	87

Таким образом, в 2014-2015 учебном году качество знаний по предметам повысилось на 5%, что выше на 3%, чем в прошлом году. Прослеживается повышение качества знаний, по всем предметам за последние 4 года, в среднем на 4%.

5 – 9 классы обучались в соответствии с Базисным учебным планом 2004 г.

Содержание учебного плана:

Цель образовательной программы основного общего образования: воспитание физически и психически здоровой личности, целеустремлённой, ответственной, обогащённой общечеловеческими ценностями, способной ориентироваться в информационном пространстве.

5-8 классы обучались по программам базового уровня. В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

При организации занятий по иностранному языку, информатике и технологии производится деление класса на 2 подгруппы в следующих классах – 5а,6а, 7а, 7б,8а,8б 9а.

Учебным планом ОУ предусмотрено по 2 часа регионального компонента с 5 по 8 классы: краеведение и информатика и ИКТ. В 9 классах отводится 3 часа регионального компонента: краеведение – 1 час, ОБЖ – 1 час, ОЗОЖ– 1 час.

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 5 классах – 3 часа:

- учебный предмет ОБЖ – 1 час;
- учебный курс по английскому языку «Познавательное чтение на английском языке» - 1 часа;
- учебный курс по немецкому языку «Познавательное чтение на немецком

языке» - 1 часа;

- учебный курс по русскому языку «Проблемные вопросы изучения русского языка» – 1 час.

в 6 классах – 3 часа (по 1 часу на каждый предмет) отводится на учебные предметы компонента ОУ:

- учебный курс по английскому языку «Познавательное чтение на английском языке» - 1 часа;

- учебный курс по немецкому языку «Познавательное чтение на немецком языке» - 1 часа;

- учебный предмет ОБЖ – 1 час;

- учебный курс по математике «Дополнительные вопросы по математике» – 1 час.

в 7 классах – 3 часа (по 1 часу на каждый предмет) отводится на учебные предметы компонента ОУ:

- учебный предмет ОБЖ – 1 час;

- учебный курс по математике «Дополнительные вопросы по математике» – 1 час;

- учебный курс по русскому языку «Проблемные вопросы изучения курса русского языка» - 1 час.

в 8 классах – 3 часа (по 1 часу на каждый предмет) отводится на учебные предметы компонента ОУ:

- учебный курс по математике «Дополнительные вопросы по математике» – 1 час;

- учебный курс по русскому языку «Трудные случаи русской орфографии» - 1 час;

- учебный курс по английскому языку «Познавательное чтение на английском языке» - 1 часа;

- учебный курс по немецкому языку «Познавательное чтение на немецком языке» - 1 часа;

в 9-х классах на предпрофильную подготовку отводится 3 часа в неделю:

1 четверть

- ориентационные элективные курсы (1ч.),

- курсы психолого-педагогического сопровождения (1ч.),

- информационная работа (1 ч.)

2-4 четверть - предметные элективные курсы (3ч.)

Перечень предметных элективных курсов.

№	Предмет, направление	Название курса	Автор	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
1.	Русский язык	Оформляем рефераты	Кириченко Н.Е.	8	региональный
2.	Русский язык	Практическая стилистика	Завгородняя Е.Н.	15	региональный
3.	Русский язык	Выразительные средства синтаксиса	Купцова Е.Ю.	8	региональный
4.	Русский язык	Культура речи	Исаева Э.А.	8	региональный
5.	Русский язык	Занимательное литературоведение	Кузнецова О.А.	8	региональный
6.	Русский язык	Деловая коммуникация	Павлукова А.К.	12	региональный

7.	Русский язык	Речевой этикет	Громова Н.А.	8	региональный
8.	Русский язык	Этика повседневности	Громова Н.А.	8	региональный
9.	Литература	Русская словесность. Лексические средства художественной изобразительности.	Горелова Л.В.	8	региональный
10.	Математика	Элементы математической логики	Евстифеева Т.В.	8	региональный
11.	Математика	Геометрия Робинзонов	Кандалова С.И.	8	региональный
12.	Математика	Введение в теорию вероятностей	Дихтярь М.Б.	8	региональный
13.	Физика	Семь раз отмерь, один раз отрежь	Деревянко Е.Н.	8	региональный
14.	Физика	Механика в задачах	Козырева Н.А.	8	региональный
15.	География	Политическая карта мира	Крылова О.В.	8	региональный
16.	Биология	Генетика раскрывает тайны	Семенова Н.Н.	8	региональный
17.	Биология	Питание и здоровье	Погуляева Т.А.	8	региональный
18.	Химия	Химия вокруг нас	Валиахметова Г.Я.	8	региональный
19.	Химия	Тайны размножения органического мира	Никулина Н.А.	8	региональный
20.	История	Дни воинской славы	Дунаева Н.А.	8	региональный
21.	Обществознание	Работаем с источником	Каменчук И. А.	8	региональный
22.	ОПК	Духовные истоки мировоззрения	Аристархова А.Е.	8	региональный
23.	Немецкий язык	Lebensaktivitäten der deutschen und russischen Jugendlichen	Вялицина Н.Н.	8	региональный
24.	Немецкий язык	О правильном питании	Катянова Н.В.	8	региональный
25.	Английский язык	По Британии	Беляева Е.Г.	8	региональный
26.	Английский язык	Литературный калейдоскоп	Бодичева Л.В.	8	региональный
27.	Технология	По одежке встречают	Колоскова Е.В.	12	региональный
28.	Технология	Эффективный менеджер	Аранян О.И.	8	региональный
29.	Технология	Вышивка на трикотаже	Крапивина Н.Ю.	12	региональный
30.	Черчение	Будущему инженеру	Шведова Г.М. Крапивина Н.Ю.	8	региональный
31.	Черчение	Техническое черчение	Шведова Г.М. Крапивина Н.Ю.	8	региональный
32.	Информатика и ИКТ	Фрактальный мир	Калякина Л.В.		муниципальный
33.	ОБЖ	Профессия - жизнь	Приходько А.Н.	8	региональный
34.	ОБЖ	Электрические помощники в быту	Боровик О.П.	8	региональный
35.	Физическая культура	Будущему спасателю	Запарина Е.П.	8	региональный

Внеучебная деятельность в 5-9 классах реализуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное: спортивные секции – «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивная радиопеленгация»;
- Научно-познавательное: кружки – «Весёлый английский», «Весёлый немецкий», «В мире географии», «Юный химик»;

- Общественно-полезная деятельность: кружки - «Мастерицы», «Цветовод»;
- Гражданско-патриотическое: клуб «Патриот», кружки - «Юный пожарный», «Меткий стрелок», «ЮИД», «Радио»;
- Художественно-эстетическое: театральная студия «Карусель», танцевальный, музыкальная гостиная «Вдохновение».

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся 5- 9 классов за 2014-2015 учебный год

Классы	Кол. уч-ся	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
		% успе в.	% кач.	% успе в.	% кач.	% успе в.	% кач.	% успе в.	% кач.
5-9	250	100	31	100	26	100	27	100	30

По результатам мониторинга видно, что качество знаний за год стало ниже на 1 %, в связи с тем, что многие учащиеся получили годовые оценки ниже триместровых. 5% обучающихся основной школы имеют по одной тройке по итогам успеваемости. С этими учениками необходимо проводить работу по улучшению успеваемости.

10-11 классы обучались в соответствии с Базисным учебным планом 2004 г.

Содержание учебного плана:

- Цель образовательной программы среднего общего образования: целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни общества, способной осуществить профессиональный выбор.
- в 10-11 классах организуется профильное обучение. В школе сформирован один десятый класс, который делится на подгруппы по следующим направлениям: социально-экономическое, информационно-технологическое, химико-биологическое и один одиннадцатый класс социально-экономический.
- Производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, информатике в следующих классах – 10а, 11а.
- Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 10 классе – 2 часа: математика (1 час) для усиления учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта, русский язык (1 час) для усиления учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта;

в 11 классе – 2 часа: математика (1 час) для усиления учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта, русский язык (1 час) для усиления учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 10 классе - 4,5 часа в социально-экономическом профиле (по 1 часу на каждый предмет, кроме «Правоведения» по 0,5 часа) отводится на элективные предметы: элективный предмет по русскому языку «Деловая речь. Деловое письмо», элективный предмет по математике «Методы решения уравнений»,

элективный предмет по биологии «Почему мы не похожи друг на друга», элективный предмет по физике «Физика в примерах и задачах», элективный учебный предмет по праву «Правоведение».

5 часов в информационно-технологическом профиле (по одному часу на каждый предмет) отводится на элективные предметы: элективный предмет по русскому языку «Деловая речь. Деловое письмо», элективный предмет по математике «Методы решения уравнений», элективный предмет по биологии «Почему мы не похожи друг на друга», элективный предмет по физике «Физика в примерах и задачах», элективный учебный предмет по химии «Решение задач на нахождение формул органических веществ различными способами».

4 часа в химико-биологическом профиле (по одному часу на каждый предмет) отводится на элективные предметы: элективный предмет по русскому языку «Деловая речь. Деловое письмо», элективный предмет по математике «Методы решения уравнений», элективный предмет по физике «Физика в примерах и задачах», элективный учебный предмет по химии «Решение задач на нахождение формул органических веществ различными способами»

в 11 классе - 4 часа в социально-экономическом профиле (по 1 часу на каждый предмет) отводится на элективные предметы: элективный предмет по русскому языку «Деловая речь. Деловое письмо», элективный предмет по математике «Уравнения, содержащие знак модуля», элективный предмет по биологии «Цитология. Размножение. Генная инженерия», элективный предмет по физике «Решение задач. Подготовка к ЕГЭ по физике».

Данные учебные курсы проводятся по запросам родителей для усиления подготовки учащихся к ЕГЭ.

Внеучебная деятельность в 10-11 классах реализуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное: секции – «Волейбол», «Баскетбол», «Специальная медицинская группа для детей с ослабленным здоровьем»
- Духовно-нравственное: кружок – «Основы православной культуры».
- Гражданско-патриотическое: кружки «Меткий стрелок», «ЮПМ» клуб «Патриот», «Радио».
- Художественно-эстетическое: театральная студия «Карусель», музыкальная гостиная «Вдохновение».
- Научно-познавательное: кружок «Исследователь».

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся 10-11 классов за 2014-2015 учебный год

Классы	Кол. уч-ся	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
		% успе в.	% кач. кач.	% успе в.	% кач. кач.	% успе в.	% кач. кач.	% успе в.	% кач. кач.
10-11	44	100	57	100	50	100	59	100	55

По результатам мониторинга видно, что качество знаний за 2 триместр ниже на 7%, чем за 1 триместр, в 3 триместре качество знаний возрастает на 9 % по сравнению со 2 триместром и на 2% выше, чем в 1 триместре, но годовой показатель ниже 1 триместра на 2%.

Мониторинг успеваемости и качества знаний с 5-11 классы за 2014 – 2015 учебный год.

Период	1 триместр		2 триместр		3 триместр		год	
	% усп.	% качес.	% усп.	% качес.	% усп.	% качес.	% усп.	% качес.
Биология	100	85	100	82	100	90	100	87
География	100	68	100	61	100	67	100	69
ИЗО	100	82	100	79	100	75	100	80
Иностр. язык	100	71	100	70	100	75	100	75
Информатика	100	91	100	87	100	90	100	90
Искусство	100	76	100	73	100	71	100	80
История	100	68	100	63	100	67	100	68
Краеведение	100	79	100	72	100	85	100	82
Литература	100	69	100	68	100	69	100	71
Математика	100	53	100	51	100	55	100	53
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	84	100	79	100	85	100	86
Обществознание	100	74	100	73	100	72	100	72
Русский язык	100	48	100	51	100	50	100	49
Физика	100	55	100	50	100	56	100	54
Физкультура	100	92	100	90	100	93	100	95
Химия	100	63	100	52	100	51	100	53

В среднем по школе 75%. Таким образом, в 2014-2015 учебном году качество знаний по предметам осталось на прежнем уровне.

1.2 Система управления ОУ.

Организационная структура управления

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- Управляющий совет - коллегиальный орган управления муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 20» и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Управляющий совет содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

- Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все педагогические работники школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п.
- Совет обучающихся – высший орган ученического самоуправления. Исполнительным органом ученического самоуправления является Ученический Совет, который оказывает содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей, являясь инициатором коллективно творческих дел.
- Профсоюзный комитет и др.

Второй уровень:

заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: психолого-педагогическая служба, методическое объединение, совет по профилактике правонарушений. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень:

классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

Четвертый уровень:

учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно

эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «СОШ № 20»



1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа обладает достаточно высокопрофессиональными педагогами, имеет оснащенные школьные кабинеты для организации и проведения учебного процесса. Анализ итогов учебного года свидетельствует, что учебные программы по предметам выполнены. Качество преподавания учебных предметов, дисциплин у подавляющего большинства педагогов находятся на высоком уровне. Подтверждением этому могут служить данные в течение учебного года открытые уроки учителей, а так же результаты итоговой аттестации.

Абсолютная успеваемость за 2014 – 2015 учебный год составила 100%.

Качественная успеваемость составила 45 %.

Главная статистика школы, как всегда, связана с конечными результатами – итоговой аттестацией обучающихся.

За 2014-2015 учебный год аттестовано 499 учеников, что составляет 100%.

Успеваемость в начальной школе составила – 100%.

На «4»-«5» окончили 123 человека – 60% (во 2-4 классах). Отличников 19 человек-9,3%

В 5-9 классах успеваемость 100%. На «4»-«5» окончили 75 человек – 30%.
Отличников 5 человек – 2%.

В 10-11 классах успеваемость 100%. На «4»-«5» окончили 24 человека – 55%.
Отличников 5 человек – 11%.

Итого качество по школе составляет – 45%

Учебный год	Всего	Отличников	Ударников	Не успевают	н/а	% качества	% успеваемости
2011/12	385	24/6%	137/36%	1	1	42	99,8
2012/13	436	26/6%	179/41%	0	0	47	100
2013/14	471	31/7%	185/39%	0	0	46	100
2014/15	499	29/6%	193/39%	0	0	45	100

Качество знаний в 2014-2015 году понизилось на 1%. Наблюдается положительная динамика в численности обучающихся. За счет увеличения количества учащихся качество знаний в 2014-2015 году понизилось по сравнению с 2012-2013 годом на 2%. Необходимо продолжить работу по повышению уровня качества обучения, а значит повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения уроков и используя современные педагогические технологии.

Мониторинг успеваемости и качества знаний с 2011 по 2015 год со 2-11 классы

Предмет	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014	2015
	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.
Русский язык	99,9	48	100	56	100	55	100	49
Литература	99,9	73	100	77	100	78	100	78
Математика	99,9	52	100	53	100	52	100	53
Физика	99,9	54	100	57	100	52	100	54
Химия	99,9	63	100	64	100	58	100	53
Биология	99,9	53	100	59	100	83	100	87
География	99,9	55	100	63	100	68	100	69
История	99,9	66	100	69	100	71	100	68
Обществознание	99,9	73	100	72	100	72	100	72
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	87	100	83	100	80
ОБЖ	99,9	72	100	84	100	88	100	86
Иностр.яз	99,9	60	100	70	100	71	100	75
Физкультура	99,9	95	100	93	100	94	100	95
Технология	99,9	90	100	92	100	92	100	93
Информатика	99,9	80	100	89	100	90	100	90
Искусство	100	98	100	89	100	64	100	80
Краеведение	100	66	100	79	100	82	100	82
В среднем по школе	99,9	73	100	74	100	75	100	75

Из мониторинга за 4 последних года видно, что в среднем по школе процент качества знаний вырос на 2%. Качество знаний по предметам в 2014-2015 учебных годах осталось на прежнем уровне. Прослеживается положительная динамика.

Итоги аттестации 4, 9, 11 классов.

Итоги мониторинга учащихся 4-х классов за 2011-2012 год:

Предмет	Кол-во обучающихся	Получил и оценку «5»	Получил и оценку «4»	Получил и оценку «3»	Получили оценку «2»	Качество, в %	Подтвердили годовую оценку, в %
Русский язык	11	1	8	2	0	84	80
Литературное чтение	12	4	5	3	0	92	85
Математика	9	2	4	3	0	84	70
Окружающий мир	14	4	5	5	0	72	68
В среднем						83	76

Итоги мониторинга учащихся 4-х классов за 2012-2013 год:

Предмет	Кол-во обучающихся	Получил и оценку «5»	Получил и оценку «4»	Получил и оценку «3»	Получили оценку «2»	Качество, в %	Подтвердили годовую оценку, в %
Русский язык	11	4	5	2	0	81	100
Литературное чтение	8	1	6	1	0	87,5	87
Математика	10	4	5	1	0	90	80
Окружающий мир	9	2	5	2	0	77	55
В среднем						84	81

Итоги мониторинга учащихся 4-х классов за 2013-2014 год:

Предмет	Кол-во обучающихся	Получил и оценку «5»	Получил и оценку «4»	Получил и оценку «3»	Получили оценку «2»	Качество, в %	Подтвердили годовую оценку, в %
Русский язык	10	3	4	3	0	70	70
Литературное чтение	10	1	5	4	0	60	30
Математика	10	1	8	1	0	90	70
Окружающий мир	12	0	6	6	0	50	75
В среднем						68	61

Всего участвовали в мониторинге 4-х классов в 2011-2012 году 46 учеников, подтвердили свою годовую оценку по всем предметам 76%, качество знаний составило в среднем 83%.

Всего участвовали в мониторинге 4-х классов в 2012-2013 году 38 учеников, подтвердили свою годовую оценку по всем предметам 81%, качество знаний составило в среднем 84%.

Всего участвовали в мониторинге 4-х классов в 2013-2014 году 42 ученика, подтвердили свою годовую оценку по всем предметам 61%, качество знаний составило в среднем 68%.

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области № 1024 от 06.04.2015 «Об участии в проведении исследования качества начального образования в рамках программы Национальных исследований качества образования в Российской Федерации» учащиеся 4-х классов МБОУ «СОШ №20» участвовали в НИКО. Исследование проводилось по предмету «Русский язык»

Итоги мониторинга (НИКО) учащихся 4-х классов за 2014-2015 год:

Предмет	Кол-во обучающихся	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили или оценку «2»	Качество, в %	Подтвердили годовую оценку, в %
Русский язык	66	8	36	22	0	67	70

В школе 69 учащихся 4-х классов, работу выполняли 66 учащихся. Отсутствовали 3 учащихся по болезни. Подтвердили свою годовую оценку по русскому языку 61%, качество знаний по русскому языку составило 67%.

В соответствии с приказом Министерства образования Саратовской области от 06.04.2015г. №1025 « О проведении мониторинга качества начального образования в образовательных организациях Саратовской области в 2014-2015 учебном году» и на основании приказа по образованию и молодежной политике от 08.04.2015 года №567-од 24.04.2015 года проводилась комплексная работа для обучающихся 4-х классов школы.

Итоги мониторинга (комплексной работы) учащихся 4-х классов за 2014-2015 год:

Предмет	Кол-во обучающихся	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили или оценку «2»	Качество, в %
Комплексная работа	66	16	28	22	0	67

В школе 69 учащихся 4-х классов, работу выполняли 66 учащихся. Отсутствовали 3 учащихся по болезни. Качество знаний по комплексной работе 67%.

Данные итоговой аттестации обучающихся 9-х классов МБОУ «СОШ №20» Всего в школе обучалось 46 учеников в 9-х классах и 20 человек в 11-м классе. Все выпускники были допущены к экзаменам.

Анализ итогов ГИА позволил выявить следующее:

в 2014 – 2015 г. никто из учащихся 9-х классов не получили аттестат особого образца;

в 2014-2015 году, 7 учащихся 11 класса награждены знаком отличия «За особые успехи в учении»: 4 человека получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль РФ « За особые успехи в учении» и 3 человека знак отличия ЭМР «За особые успехи в учении»

СООТВЕТСТВИЕ ОЦЕНОК ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГОДОВЫМ ОЦЕНКАМ В 9-Х КЛАССАХ 2011-2012 УЧЕБНОГО ГОДА.

Наименование предмета	Общее количество учащихся	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Соответствие результатов экзамена годовой отметке, %	Выше годовой отметки, %	Ниже годовой отметки, %
		Количество обучающихся, получивших соответствующую оценку по результатам экзамена в независимой форме (2012 г.)						
Математика	48	9	15	24	0	60	23	17
Русский язык	48	2	22	24	0	65	16	19
Биология	11	0	5	6	0	28	36	36
География	33	2	20	11	0	57	14	29
Обществознание	37	0	12	25	0	59	0	41
Физика	7	0	4	3	0	57	14	29
Информатика	7	1	4	2	0	43	0	57
Литература	1	0	1	0	0	0	0	100

СООТВЕТСТВИЕ ОЦЕНОК ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГОДОВЫМ ОЦЕНКАМ В 9-Х КЛАССАХ 2012-2013 УЧЕБНОГО ГОДА.

Наименование предмета	Общее количество учащихся	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Соответствие результатов экзамена годовой отметке, %	Выше годовой отметки, %	Ниже годовой отметки, %
		Количество обучающихся, получивших соответствующую оценку по результатам экзамена в независимой форме (2013 г.)						
Математика	44	6	26	12	0	50	40	9
Русский язык	44	4	23	17	0	65	24	11
Биология	6	2	2	2	0	37,5	50	12,5
География	36	16	4	13	0	47	44	9
Обществознание	39	12	12	5	0	40	55,5	4,5
Физика	2	0	2	0	0	100	0	0
Информатика	2	1	1	0	0	50	0	50
Химия	2	0	1	1	0	0	0	100
История	1	0	1	0	0	100	0	0

СООТВЕТСТВИЕ ОЦЕНОК ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГОДОВЫМ ОЦЕНКАМ В 9 КЛАССАХ 2013-2014 УЧЕБНОГО ГОДА.

Наименование предмета	Общее количество учащихся	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Соответствие результатов экзамена годовой отметке, %	Выше годовой отметки, %	Ниже годовой отметки, %
		Количество обучающихся, получивших соответствующую оценку по результатам экзамена в независимой форме (2014 г.)						
Математика	45	5	25	15	0	69	26,5	4,5
Русский язык	45	9	15	21	0	60,5	31	8,5

Биология	7	1	6	0	0	72,6	14,2	14,2
География	14	3	9	2	0	62	38	0
Обществознание	14	0	7	7	0	86	0	14
Физика	13	0	8	5	0	77	15,3	7,7
Информатика	12	2	7	3	0	83,4	8,3	8,3
Химия	5	0	1	1	3	40	0	60

**СООТВЕТСТВИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ГОДОВЫМ ОТМЕТКАМ в 9-х классах 2014-2015 учебного года.**

Наименование предмета	Общее количество учащихся	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Соответствие результатов экзамена годовой отметке, %	Выше годовой отметки, %	Ниже годовой отметки, %
		Количество обучающихся, получивших соответствующую оценку по результатам экзамена в независимой форме (2015 г.)						
Математика	46	1	29	16	0	70	28	2
Русский язык	46	14	17	15	0	53	43	4
Биология	3	0	2	1	0	34	0	66
География	14	2	11	1	0	71,5	21,5	7
Обществознание	17	0	9	8	0	72	0	28
Физика	9	0	2	6	1	0	0	100
Информатика	9	4	4	1	0	66,7	22,2	11,1
Химия	2	0	2	0	0	0	0	100
ИНО(английский язык)	1	1	0	0	0	100	0	0

Соответствие результатов экзамена годовой отметке по математике в 2011-2012 году составило 60%, в 2012-2013 году – 50%, в 2013-2014 году – 69%. Увеличение соответствия составило с 2011 по 2013 год - 9%.

Соответствие результатов экзамена годовой отметке по русскому языку в 2011-2012 году составило 65%, в 2012-2013 году – 65%, в 2013-2014 году – 60,5%. Снижение соответствия составило с 2011 по 2013 год – 4,5%.

Соответствие результатов экзамена годовой отметке по биологии в 2011-2012 году составило 28%, в 2012-2013 году – 37,5%, в 2013-2014 году – 72,6%. Увеличение соответствия составило с 2011 по 2013 год – 44,6%.

Соответствие результатов экзамена годовой отметке по географии в 2011-2012 году составило 57%, в 2012-2013 году – 47%, в 2013-2014 году – 62%. Увеличение соответствия составило с 2011 по 2013 год - 5%.

Соответствие результатов экзамена годовой отметке по обществознанию в 2011-2012 году составило 59%, в 2012-2013 году – 40%, в 2013-2014 году – 69%. Увеличение соответствия составило с 2011 по 2013 год - 9%.

Соответствие результатов экзамена годовой отметке по физике в 2011-2012 году составило 57%, в 2012-2013 году – 100%, в 2013-2014 году – 77%. Увеличение соответствия составило с 2011 по 2013 год - 20%.

Соответствие результатов экзамена годовой отметке по информатике в 2011-2012 году составило 43%, в 2012-2013 году – 50%, в 2013-2014 году – 83,4%. Увеличение соответствия составило с 2011 по 2013 год – 40,4%.

В 2014-2015 учебном году средний процент соответствия по всем предметам

составил 58%, процент понижения экзаменационной оценки в соответствии с годовой оценкой составил 29%, процент повышения экзаменационной оценки в соответствии с годовой оценкой составил 13%. Особое внимание следует обратить на предметы по выбору (физике и химии), так как соответствие результатов экзамена годовой отметке составляет 0%

Результаты единого государственного экзамена можно представить следующей таблицей:

Предмет	Кол-во обучающихся, сдав. экзамен в 2013 году	Средний балл по школе в 2013	Кол-во обучающихся, сдав. экзамен в 2014 году	Средний балл по школе в 2014	Средний балл по району в 2013	Средний балл по району в 2014
Русский язык	26	60,4	23	58,35	63,65	64,8
Математика	26	47	23	33,6	51,54	41,5
Физика	14	46,8	12	34,3	51,07	43,9
Информатика	8	64	3	55	64,75	57,9
Биология	3	65,7	4	42,5	56,71	54,5
История	3	44,7	1	32	56,64	46
Обществозн.	13	61,9	8	56	60,72	55,5
Литература			1	52		59,2
Химия	3	61,7			68,73	
География	2	69,5			57	

Результаты единого государственного экзамена в 2014-2015 учебном году.

Предмет	Количество учащихся сдававших ЕГЭ в 2015 году	Средний балл по школе в 2015 году	Средний балл по региону в 2015 году
Русский язык	20	62	65,9
Математика (базовая)	20	16,25 (4,35)	4
Математика (профильная)	18	41,8	50,9
Обществознание	17	66,8	58,6
Физика	6	40	51,1
История	3	57	47,1
Биология	1	64	53,6

Сведения об участии в олимпиадах, научно-практических конференциях, смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях за 4 года

Научные конференции	муниципальный	региональный	выше
2011/12 учебный год	1%	1%	0%
2012/13 учебный год	1%	1,4%	0%
2013/14 учебный год	1%	1,5%	0%
2014/15 учебный год	1%	1,5%	0%

Смотры, конкурсы	муниципальный	региональный	выше
2011/12 учебный год	12%	1,6%	42%
2012/13 учебный год	20%	2%	55%
2013/14 учебный год	21%	2,8%	87%
2014/15 учебный год	22%	3%	85%

Олимпиады	муниципальный	региональный	выше
2011/12 учебный год	0,8%	0%	0%
2012/13 учебный год	9%	0%	0,8%
2013/14 учебный год	10%	0,2%	0%
2014/15 учебный год	15%	0%	0%

Спортивные соревнования	муниципальный	региональный	выше
2011/12 учебный год	100%	1%	0
2012/13 учебный год	120%	1%	0
2013/14 учебный год	121%	3%	0
2014/15 учебный год	123%	7%	2%

В 2014-2015 учебном году обучающихся школы стали призерами различных предметных районных олимпиад, стали победителями и призерами в различных интеллектуальных конкурсах, конференциях и турнирах. Наблюдается положительная динамика. Этому способствует индивидуальная работа с одаренными детьми, осуществление дифференцированного подхода, работа научного общества «Эврика». Проводилось много соревнований с классами МЧС и соревнований по туризму.

Информация о работе МБОУ «СОШ №20» по сопровождению одаренных детей.

В МБОУ «СОШ №20» в начале 2014-2015 учебного года определены и уже реализуются первичные мероприятия, направленные на выявление способностей у детей. На первых заседаниях школьных методических объединений педагогами изучаются диагностические методики. Между учителями-предметниками распределены темы для создания общего банка тестов диагностирования детей с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей. Начата работа по формированию банка данных талантливых детей на текущий учебный год. Классными руководителями проведено анкетирование учеников с целью изучения круга интересов умственной деятельности, проведены индивидуальные беседы для выявления личностных потребностей хорошо успевающих детей. Заместителем директора по УВР проведен опрос учителей. Результаты опроса обработаны и обобщены:

Виды деятельности, к которым выявлен стойкий интерес у детей	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а
Академические или интеллектуальные способности	4	1	6	1	3	4	2	2	3	1	4	4
Умение учиться	6	3	4	2	4	12	4	4	7	2	10	10
Яркие способности по отдельным предметам	4	1	4	0	3	4	1	2	3	1	6	4

Спортивные и физические виды деятельности	5	5	4	6	6	4	5	8	4	5	4	4
Художественно-эстетические виды деятельности	5	5	5	4	8	5	4	3	5	6	3	3
Социально-коммуникативные взаимодействия	4	4	5	3	7	4	6	5	4	3	5	3

В школе создаются благоприятные условия для реализации творческого потенциала одаренных детей:

- Составлен и утвержден график индивидуальных занятий и консультаций для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
- Учителями-предметниками на вводном уроке использован материал с информацией о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
- Для общения с детьми и организации внеучебной деятельности привлекаются творческие учителя, работники культуры, тренеры.
- Библиотекарем организована помощь ученикам в подборе литературы.
- В рабочих программах учителей по предметам произошло увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Для развития творческих способностей в МБОУ «СОШ №20» планируется:

- Привлекать большее количество учеников к проведению школьных олимпиад и конкурсов.
- Проводить школьные предметные олимпиады в два этапа: домашний и собственно школьный.
- Использовать в практике работы с одаренными детьми следующие приемы: творческие ответы, выполнение творческих заданий, выполнение проблемных поисковых работ, выступление в лекторских группах, приобщение к работе учителя, повышение сложности заданий, интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

Для стимулирования дальнейшей творческой деятельности в МБОУ «СОШ №20»:

- Созданы постоянные стенды, посвященные выпускникам-медалистам, победителям олимпиад, конкурсов, смотров.
- На линейках своевременно публично происходит объявление об успехах обучающихся.
- Отмечаются заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.
- Отличники по итогам года получают отдельные грамоты за высокие успехи в учебе.

- На сайте публикуются количественные показатели успешности учеников (олимпиады, поступление в Вузы, качество знаний).
- Вводятся дополнительные образовательные услуги по различным направлениям.
- Продолжается формирование банка технологий и программ для выявления работы с одаренными детьми.

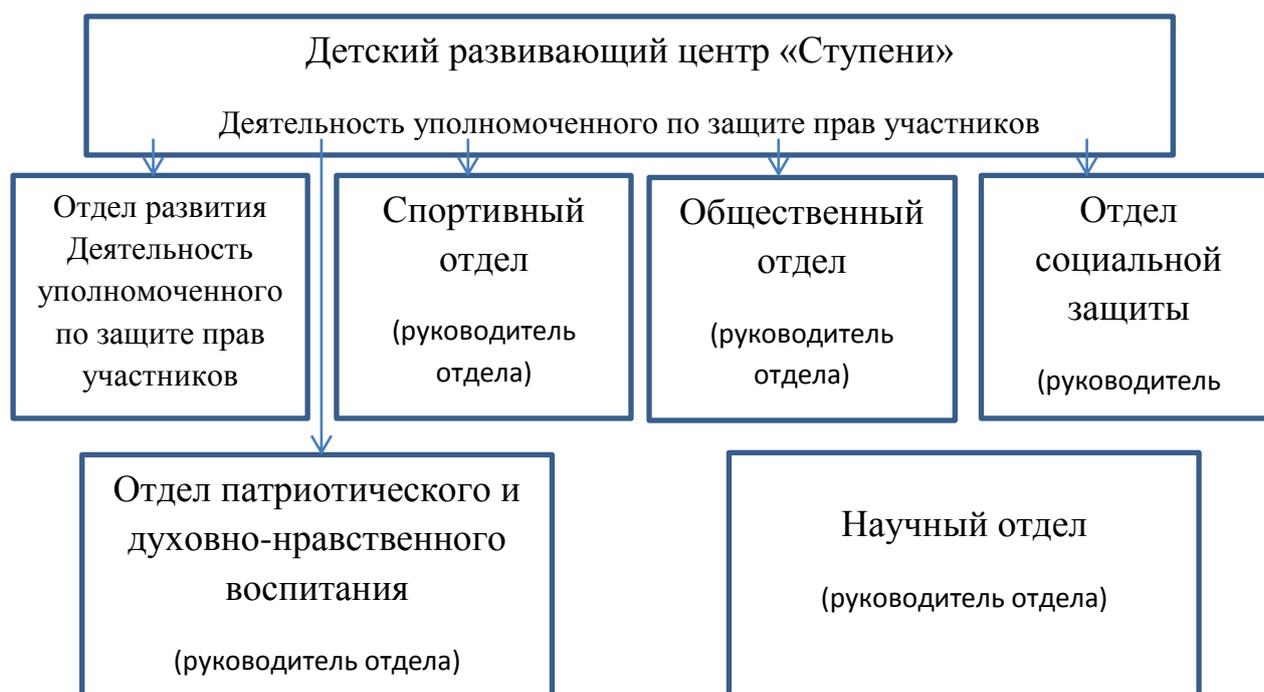
Предметные олимпиады 2014-2015:

- В школьном этапе олимпиады участвовали 292 человека, победителями школьного этапа являются 44 человека;
- В муниципальном этапе олимпиады участвовали 44 человека, победители и призеры 4–человека, что составляет 9% от участвующих в муниципальном этапе;
- В других очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников) участвовали 160 человека, из них стали победителями или призерами – 70 человек, что составляет 45% от участвующих.
- В дистанционных олимпиадах принимали участие 152 человека, стали призерами или победителями – 49 человек, что соответствует 32 %.

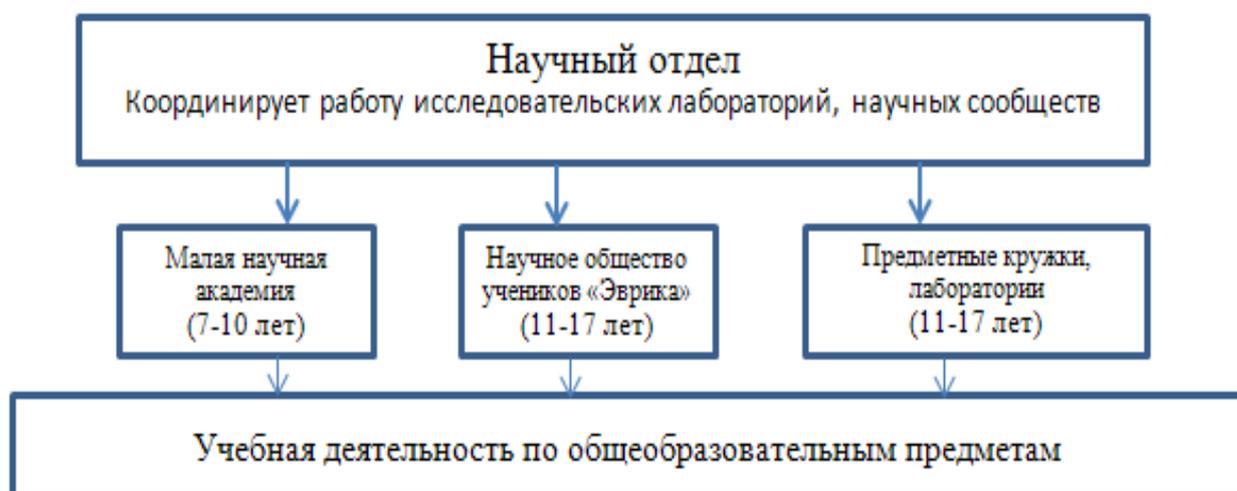
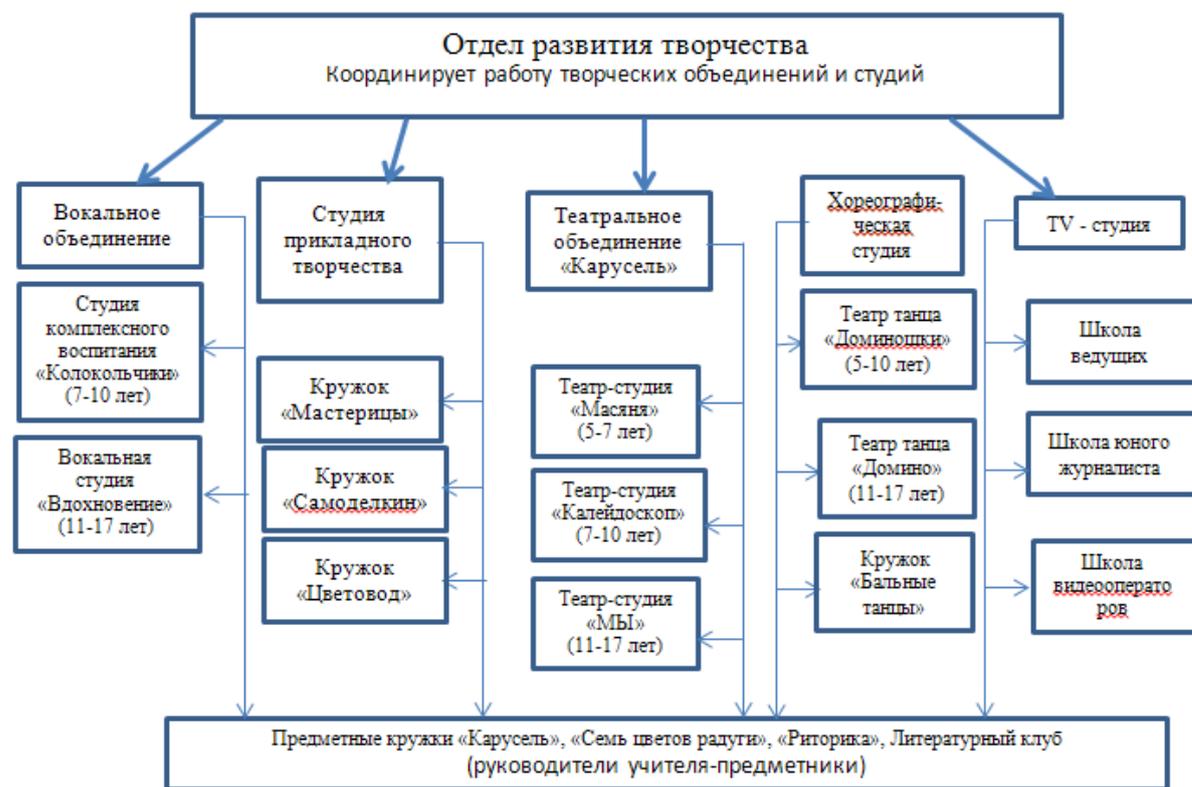
В 2014-2015 учебном году в школе сформированы три профильные группы в 10 классе: группа информационно-технологического профиля, группа химико-биологического и группа социально-экономического профиля. В 11 классе продолжается обучение в социально-экономическом профиле. Изучение профильных предметов осуществляется на высоком уровне учителями-предметниками первой и высшей квалификационной категории. Профильное обучение дает свои положительные результаты. 80% выпускников школы поступают в Вузы по выбранным ими профильным направлениям.

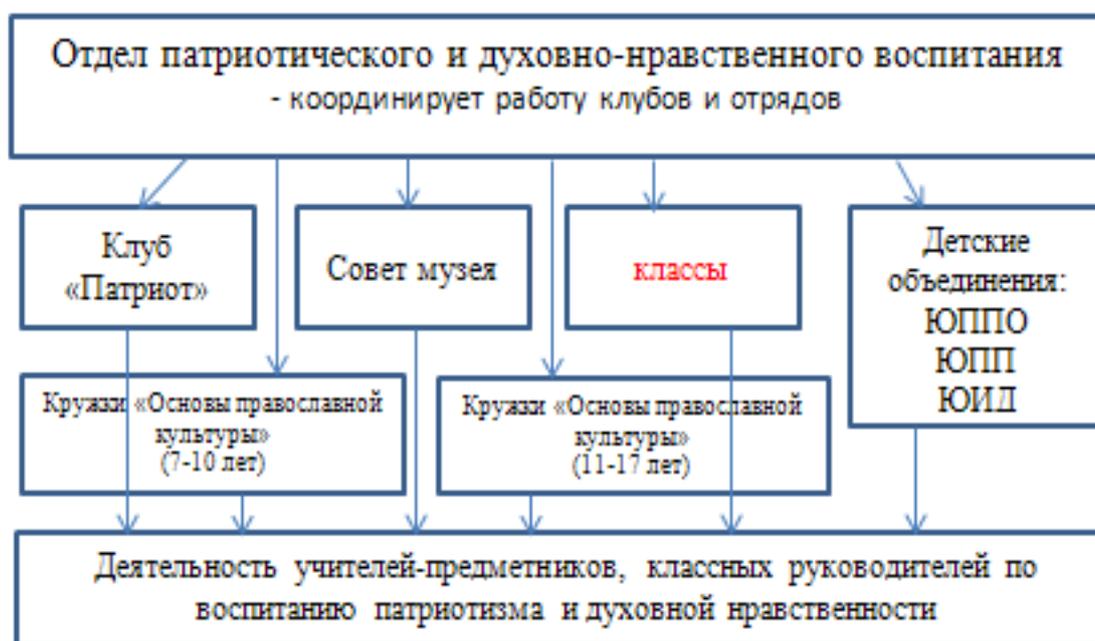
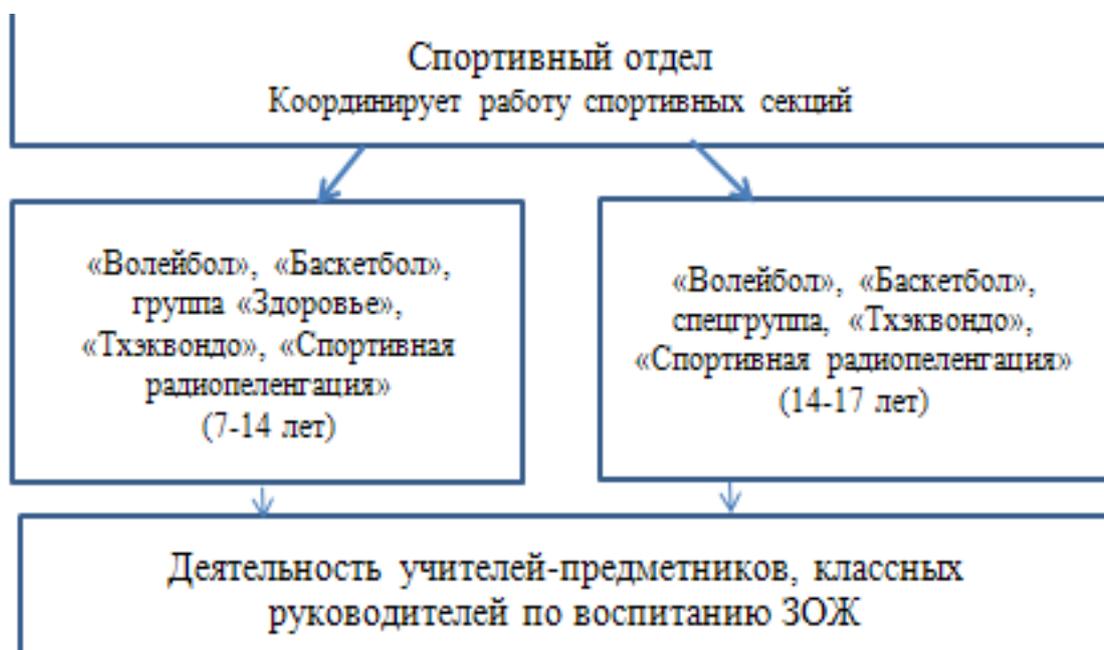
В соответствии с программой развития МБОУ «СОШ №20» на 2014-2019 учебные годы в текущем году создается детский развивающий центр «Ступени». Центр призван организовать, структурировать и обобщить работу по указанным направлениям развития детей, охватить внеучебной деятельностью большее количество учеников школы, привлекать педагогов и руководителей кружков к работе с творческими детьми.

Структура Детского развивающего центра «Ступени»:



Целью руководителей отделов является организация отдельных кружков, секций объединений, клубов и др., а также методическое сопровождение деятельности направления и организация взаимодействия руководителей кружков, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников и классных руководителей для формирования личностных качеств обучающихся.





В сентябре 2013 года в нашей школе создано научное общество учеников (НОУ) «Эврика». НОУ – это добровольное творческое объединение старшеклассников, занимающихся исследовательской работой и стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Научное общество учащихся МОУ «СОШ №20» «Эврика» состоит из предметных секций: краеведческой, филологической, иностранные языков, физико-математической, естественно-научной, общественных наук, прикладного и художественного творчества, здорового образа жизни, начальных классов. Руководят работой каждой предметной секции учителя, рекомендованные методическим объединением учителей, и представители из числа учащихся.

Задачами научного общества учащихся являются:

- развивать индивидуальные творческие способности и склонности учащихся в процессе учебной и исследовательской деятельности;
- знакомить с методами научного поиска;
- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

Деятельность НОУ «Эврика» можно представить в виде технологической цепочки, состоящей из нескольких основных этапов. Немалую роль на первом этапе сыграл сам факт выявления учеников, желающих заниматься исследовательской работой. Ведущая роль здесь отведена учителям-предметникам, они в процессе индивидуальной работы с учениками сумели не только разглядеть «искру» исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования учеников, определили круг проблем, требующих решения, подобрали необходимую литературу. После постановки проблемы и мотивации учащихся был осуществлен следующий этап: представление и утверждение на заседаниях школьных методических объединений учителей тем предлагаемых исследований. На протяжении всего учебного года, учителя-предметники проводили консультации для участников НОУ. В ноябре-декабре 2014 года проводилась непосредственная работа самих учеников над проектом или рефератом под руководством учителя и с помощью консультантов. Проведены нескольких занятий (по разным возрастным категориям), в результате которых дети получают навыки культуры исследовательского труда, оформления реферата и др.

Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является ежегодная научно-практическая конференция, а для учеников начальных классов Малые научные чтения. Выявлены лучшие из представленных докладов. Заранее были подготовлены критерии для оценки исследовательских работ. При выставлении оценок учитывалось:

- использование знаний, выходящих за рамки школьной программы;
- научное и практическое значение результатов работы;
- эрудированность автора в рассматриваемой области, использование известных результатов и научных фактов;

- объём библиографии;
- логику изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.

Таким образом, организация научного общества учеников в каждом образовательном учреждении является основой для создания общей среды, стимулирующей творческий рост, развитие личностных качеств каждого ребенка. Требуется совершенствование методики поиска, выявления и поддержки одаренных детей. При организации работы НОУ необходимо разработать и внедрить:

- введение практики деятельности летних (сезонных) профильных школ для самореализации и саморазвития обучающихся;
- расширенную систему олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний школьников;
- практику учебно-тренировочных сборов для подготовки к участию в олимпиадах различного уровня;
- модели дистанционного, заочного и очно-заочного образования учеников;
- пропаганду лучшей реализации деятельности образовательных учреждений в работе с одаренными детьми;
- совершенствование программно-методического обеспечения в классах углубленного и профильного обучения.

Информация о работе с обучающимися с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию таких детей.

Цель работы с обучающимися с ОВЗ заключается в определении комплексной системы учебной, психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Преодоление нарушений развития у детей с ОВЗ носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог и др.). Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеучебной).

В 2014-2015 учебном году на домашнем обучении находились 3 человека (5 класс – 1 чел, 8 класс – 2 чел.). В начале учебного года учителя, работающие с детьми с ОВЗ, составили индивидуальные планы обучения на год по отдельным предметам, был утвержден график посещения детей на дому. Содержание учебного материала определялось индивидуальным учебным планом с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществлялось с помощью специальных методов и приемов.

Администрацией школы был составлен и утвержден график консультаций. Определены формы просветительской работы.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществлялась медицинским работником на регулярной основе. Медицинский работник участвовал в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута. В случае необходимости оказывал экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществлял взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ «СОШ №20» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Работа организована индивидуально.

1.4 Организация учебного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» в своей работе руководствуется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ и Министерства образования Саратовской области, комитета по образованию

и молодежной политике, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Лицензия: серия – РО № 031465 от 05.12.2011 г., регистрационный номер 846.

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 64А01, регистрационный номер 0000090 от 26.03.2013 г.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определялся требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН.

Учредители: Комитет по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района.

Школа построена в 1957 году. Имеется достаточная материальная база, обеспечивающая реализацию потребностей детей в интеллектуальном развитии, а также материально-техническая база: 17 учебных кабинетов, 2 мастерские по технологии, Физкультурно-оздоровительный комплекс, спортивная площадка, музей, библиотека, 1 компьютерный класс, лаборатория по химии, лаборатория по физике, 1 кабинет медицинской службы, буфет – раздаточная.

В 1-е классы принимаются дети в возрасте не менее 6 лет 6 месяцев. Наполняемость классов в среднем 22-25 человек.

В годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебные занятия начинаются в 8 часов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Режим обучения и организации работы кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет: физкультминуток; организованных подвижных игр на переменах; спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и спортивных кружках.

Распределение обучающихся на основную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающиеся основной физкультурной группы принимают участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом.

На занятиях технологии, предусмотренными образовательной программой, чередуются различные по характеру задания. В школе есть две мастерские отдельно для девочек и мальчиков

В этом учебном году функционировало две группы продленного дня наполняемостью по 25 человек. Пребывание обучающихся в группе продленного дня, одновременно с образовательным процессом, охватывает период времени

пребывания обучающихся с 8.00 до 18.00. часов. Для обучающихся первых классов группа продленного дня предусмотрена с тихим часом в отдельном спальном помещении. В режиме дня предусматривается: питание, прогулка, самоподготовка, кружковая работа и широкое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Предусмотрено трехразовое питание обучающихся: завтрак - на второй перемене во время учебных занятия; обед - в период пребывания на продленном дне в 13.00 часов, полдник - в 16.00 часов.

Для обучающихся 1-11 классов организовано горячее питание. Охват составляет 71%.

В 2014-2015 учебном году школа функционирует в режиме 6-ти дневной рабочей недели. Продолжительность урока – 45 минут. Количество смен – 2.

Проектная наполняемость составляет 600 учащихся.

На конец 2014 – 2015 учебного года обучалось 561 учащихся. Численность по уровням обучения составляет:

Уровень обучения	Кол-во класс-комплектов	Кол-во обучающихся
1 – 4 классов	12	267 чел.
5 – 9 классов	10	250 чел.
10-11 класс	2	44 чел.

ИТОГО: в 2014 – 2015 учебном году было 24 классов-комплектов.

По полу: девочек 281

мальчиков 280

Средняя наполняемость классов по ступеням обучения:

1 – 4 классов 22 человека

5 – 9 классов 25 человек

10-11 классов 22 человека

Таким образом, МБОУ «СОШ №20» обеспечивает доступное и качественное образование всех детей, проживающих в микрорайоне школы, и всех желающих обучаться в образовательном учреждении из других районов города.

1.5 Востребованность выпускников

Мониторинг востребованности выпускников 9-х классов:

2011/12уч.год		2012/13уч.год		2013/14уч.год		2014/15уч.год	
48 чел.		44 чел.		45 чел.		46чел.	
10 класс	СПО						
25	23	20	24	22	23	22	24

Выбор дальнейшей траектории образования

Образовательные учреждения	2012	2013	2014	2015
ЭПЭТ	13%	20%	30%	25,5%
Медколледж	4%	14%	22%	12,5%
Саратовское художественное училище	4%	4%	8%	4%

Механико-технологический техникум	19%	9%	0%	0
Профессиональный лицей № 35	4%	0%	4%	0
Саратовский техникум Железнодорожного транспорта	9%	4%	0%	4%
Строительный колледж	17%	0%	0%	0
Театральная студия	0%	4%	0%	0
Поволжский кооперативный техникум	0%	4%	6%	12,5%
ИРБИС	0%	4%	0%	0%
Экономический колледж	0%	4%	0%	0%
Саратовский юридический колледж ФГОУ ВПО «Саратовский юридический институт МВД России»	0%	0%	0%	4%
«Саратовский архитектурно-строительный колледж».	0%	0%	0%	4%
«Саратовский колледж кулинарного искусства»	0%	0%	0%	4%
Колледж при СГТУ им. Ю. Гагарина	0%	0%	0%	8,5%
Колледж при СГЮА	0%	0%	0%	8,5%
Энгельсский колледж профессиональных технологий	30%	33%	30%	12,5%

За последние 4 года количество желающих поступить в 10 класс составляет 50 %. По результатам анализа 12,5 % учащихся, поступающих в другие учебные учреждения выбирают Энгельсский колледж профессиональных технологий. С каждым годом растет количество поступающих в Энгельсский промышленно-экономический техникум с 13 % в 2012 году до 30% в 2014 году и 25,5% в 2015 году. Следует отметить, что в 2015 учебном году расширился список учебных заведений в которые будут поступать наши учащиеся.

Мониторинг востребованности выпускников 11-х классов:

2011/12уч.год		2012/13уч.год		2013/14уч.год		2014/15 уч.год	
0		26		23		20	
СОШ	ССУЗ	ВУЗ	СПО	ВУЗ	СПО	ВУЗ	СПО
0	0	25	1	22	1	20	0

Выбор дальнейшей траектории образования

Образовательные учреждения	2013	2014	2015
ПАГС г.Саратов	8%	0%	25%
СГТУ г.Энгельс	40%	9%	20%
СГТУ г.Саратов	0%	9%	0%
СГУ г.Саратов	32%	9%	15%
СГСЭУ	4%	5%	20%
СГМУ	8%	0%	0%

СГАУ	4%	36%	10%
МАБИУ	4%	0%	0%
Военное училище	0%	17%	0%
Консерватория	0%	5%	0%
ПКИ	0%	5%	0%
Академия права	0%	5%	10%

В 2011-2012 учебном году не было 11 класса, поэтому мониторинг востребованности выпускников проводится за два года. Из анализа видно, что 98 % выпускников поступили в ВУЗы.

В 2012-2013 учебном году по профилю социально-экономический обучалось 12 человек, поступили в Вузы согласно профилю 90%. По информационно-технологическому профилю обучалось 14 человек, поступили в ВУЗы согласно профилю 86%.

В 2013-2014 учебном году по профилю социально-экономический обучалось 17 человек, поступили в Вузы согласно профилю 76%. По информационно-технологическому профилю обучалось 6 человек, поступили в ВУЗы согласно профилю 100%.

В 2014-2015 учебном году по профилю социально-экономическому обучалось 20 человек, поступили в Вузы согласно профилю 75%.

Информация по поступлению выпускников в 2015 году будет уточнена после зачисления учащихся.

1.6 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В школе работает 32 учителя

Средний возраст администрации 42 года.

Средний возраст педагогов 46 лет.

Средний педагогический стаж 21 год.

Имеют высшее образование – 94%.

Среднее специальное образование – 6%.

Имеют почетные звания:

«Почетный работник образования» - 7

Победители конкурса «Лучшие учителя РФ» - 3

Победители регионального конкурса «Учителя, использующие ИКТ» - 1

Имеют высшую категорию – 14

1 квалификационную категорию – 12

2 квалификационную категорию – 1

Нет категории - 5

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Год	Наименование	Уровень мероприятия	Участие	Победители / призеры
2012	ПНПО	региональный		1
2012	Конкурс молодых специалистов общего образования ЭМР	Муниципальный	1	

2013	Конкурс «Учитель года»	Муниципальный	1	
2013	Конкурс молодых специалистов общего образования ЭМР	Муниципальный	1	
2013	Профессиональный конкурс педагогического мастерства «Урок -2020»	Всероссийский		1
2014	Конкурс «Дистанционный урок»	Региональный	1	
2015	Районный открытый конкурс интегрированных уроков «Интеграция в действии»	Муниципальный	2	

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях учителей 2013-2014 году

Наименование	Уровень мероприятия	Участие	Победители / призеры
Мастер-класс «Вечный вопрос»	Муниципальный	1	
Выступления, открытые уроки на РМО	Муниципальный	6	
Лучший персональный сайт учителя-предметника»	Муниципальный		2
Доклад «Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории»	Всероссийский	1	
Сетевая благотворительная акция «Пасхальная радость»	Муниципальный		1
Творческий конкурс «Талантоха» Номинация: Сайт	Всероссийский		1
Педагогическая видеоконференция «Google – сфера как инструментарий при реализации ФГОС»	Всероссийский	1	
Семинары	Муниципальный	2	
Сетевой конкурс педагогического мастерства «ЭОР и я – лучшие друзья»	Муниципальный		1
Конкурс презентаций портфолио	Международный		1

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях учителей 2014-2015 году

Наименование	Уровень мероприятия	Участие	Победители / призеры
Конференция «Актуальность использования интегрированных уроков в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС ОО»	Муниципальный	1	
Творческая мастерская	Региональный	1	

«Современный урок истории и обществознания: проблемы и поиски»			
Межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую» Номинация «Лучшая разработка мероприятия по духовно-нравственному воспитанию»	межрегиональный	1	
Межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую» Номинация «лучшая статья»	межрегиональный		2
Постоянно действующие семинары зам. директоров по УВР	Муниципальный	16	
Круглый стол «Эффективные методы, формы и средства обучения математике в условиях модернизации российской школы»	Межмуниципальный	2	
10-я Всероссийская математическая конференция	Всероссийский	2	
Международная научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в экономике, управлении и образовании»	Международный	1	
Семинар в рамках работы стажировочной площадки учителей русского языка и литературы	Муниципальный	8	
Конкурс «Самый творческий Уполномоченный»	Муниципальный		1
Международная научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в экономике, управлении и образовании»	Международный	2	
Учебно-методический семинар по апробации Комплекса ГТО «Современные подходы к формированию образа жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья»	Всероссийский	1	
Областной фестиваль эффективных педагогических приемов по реализации здоровьесберегающих	Региональный	1	

технологий»		
Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения		
№ п\п	Учебно-методическое обеспечение	
1	Кабинет физики	в наличии согласно программе по физике в 7-11 классах
2	Кабинет химии	в наличии согласно программе по химии в 8-11 классах
3	Кабинет биологии	в наличии согласно программе по биологии в 5-11 классах
4	Кабинет начальных классов	в наличии, согласно программе в 1-4 классах

В 2014- 2015 учебном году было продолжено развитие информационно-библиотечного центра. В этом учебном году мы продолжили работу по совершенствованию данного центра: имеется выход в интернет, электронные образовательные ресурсы.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	Кол-во
Количество посадочных мест в библиотечном центре	12
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Количество рабочих мест, оснащенных нетбуками	0
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	19192
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	87%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	101
1) Каталоги	0
2) Картотеки	2
3) Электронный каталог	1
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	30
Комплекты таблиц	по истории по математике по иностр.яз. по предметам в нач.шк. по литературе
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	497

Обеспеченность учебниками

В 2014-2015 учебном году фонд библиотеки пополнился новыми учебниками. Всего имеется в наличии 9200 учебников. На 1 июня 2015 года начальная школа укомплектована учебниками на 100%, 5-11 классы – основные предметы на 93 %.

Информационно-технические ресурсы

Показатель	
Количество компьютеров, всего	53
Из них используются в образовательном процессе*	43
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet	48
Количество компьютерных классов	1

1.7 Материально-техническая база

Благодаря выделенным средствам из бюджета вместе с силами педагогического коллектива, технического персонала, родительских комитетов, а также спонсоров удается не только поддерживать материальное оснащение кабинетов в надлежащем состоянии, но и приобретать новое.

В школе созданы условия для обеспечения безопасности учреждения и учебного процесса:

- оборудована «Тревожная кнопка»;
- в школе имеется вахтер;
- оборудована пожарная сигнализация;
- имеется ограждение школьной территории по всему периметру школьного участка;
- буфет - раздаточная соответствует требованиям СанПиН;
- медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН;
- школьные кабинеты трудового обучения соответствуют требованиям СанПиН.

В 2014-2015 году приобретено:

За счет бюджетных средств были приобретены для школы:

Учебники- 735 шт. –312745, 28 руб.

Компьютеры в сборке - 2 шт. – по 14820 руб.

Компьютер в сборке -1шт. – по 10330 руб.

Парты школьные нерегулируемые - 30шт. -33000руб.

Стулья школьные нерегулируемые - 60шт. 27000руб.

Таким образом, материально-техническая база школы модернизируется в соответствии с программами ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2013-2014 году было разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. С первого сентября 2014 года оценка качества образования будет производиться согласно этого положения.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии

и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа является приложением к положению.

Объекты оценки образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;
- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата;
- качество условий;
- качество программ.

К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

Механизмы и инструменты оценки качества деятельности ОУ.

Уровень достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения выражается суммарным баллом, полученным сложением баллов по всем показателям. Каждый показатель определяется набором индикаторов, которые выступают инструментом измерения качества деятельности ОУ. Можно выделить показатели и индикаторы по следующим объектам оценивания (максимум 45 баллов):

- образовательные результаты (максимум 17,5 баллов);
- условия организации образовательного процесса (максимум 18,5 баллов);
- система управления образовательным процессом (максимум 9 баллов).

Индикаторы выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения.

Индикаторы уровня здоровья:

1. Состояние здоровья ребенка.

а) Группа здоровья (1 – 4).

б) Медицинская группа здоровья по физической культуре (основная, подготовительная, специальная).

в) Постановка на диспансерный учет.

2. Показатели физического развития (высокий, средний, низкий).

3. Учет пропусков уроков.

Мониторинг здоровья проводится классным руководителем, учителем физической культуры, медицинским работником школы. Измерения производятся два раза в год (сентябрь, май).

Индикаторы уровня воспитанности:

1. Прилежание – отношение к учебе.

2. Поведение на уроках и внеурочное время.

3. Оценку за прилежание и поведение выставляют учителя предметники и классный руководитель.

Индикатор уровня достижений «портфолио»:

1. Предложенные муниципальные, региональная методики определения уровня достижений достаточно сложны в реализации, необходимо уменьшить количество показателей и упростить их расчет.

2. Необходимо определить, кто будет собирать данное «портфолио» и в каких параллелях классов он будет востребован.

3. По завершению обучения в школе или при переходе в другое образовательное учреждение возможно вернуться к характеристике на учащегося или резюме, где будут отражены все стороны (показатели) его образования.

Подсчет суммарного балла выражает уровень достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения, в соответствии с которым можно принимать управленческие решения.

Показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №20» за 2014-2015 учебный год.

Объект оценивания: образовательные результаты

Показатель	Индикатор	Порядок расчета	
Результаты обучения (максимальный балл равен 7)	1. Средний балл по результатам ЕГЭ, 11 класс (математика и русский язык)	Среднее арифметическое между средним баллом по математике и русскому языку/ 100	0,52
	2. Средний балл по результатам ЕГЭ (предметы по выбору)	Среднее арифметическое между средними баллами по всем предметам / 100	0,57
	3. Уровень освоения стандарта: доля учащихся, сдавших ЕГЭ	$D = 1 - 100 * n / N$ n – кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ на «2» N – общее кол-во учащихся	0,78
	4. Средний балл по	Среднее	0,38

	результатам итоговой аттестации, 9 класс	арифметическое между средним баллом по математике и русскому языку/ 100	
	5. ЕМТ 7 класс	Средний балл / 100	-
	6. ЕМТ 4 класс	Средний балл / 100	0,38
	7. Успеваемость учащихся (доля второгодников)	$E = 1 - 100 * n / N$ n – кол-во учащихся, оставшихся на второй год (с 1 по 11 класс) N – общее кол-во учащихся (с 1 по 11 класс)	1
ИТОГО			3,63
Результаты внеурочной деятельности (максимальный балл равен 5,5)	1. Количество победителей и призеров предметных олимпиад (региональный и федеральный уровень)	0,25 – от 1 до 3 победителей предметных олимпиад регионального уровня 0,50 – более 3 победителей предметных олимпиад регионального уровня 0,75 – от 1 до 3 победителей предметных олимпиад всероссийского уровня 1,00 – более 3 победителей предметных олимпиад всероссийского уровня	0
	2. Количество победителей и призеров НПК и конкурсов исследовательских работ (региональный и федеральный уровень)	0,25 – от 1 до 3 победителей НПК, конкурсов исследовательских работ регионального уровня; 0,50 – более 3 победителей НПК, конкурсов исследовательских работ регионального уровня; 0,75 – от 1 до 3 победителей НПК, конкурсов исследовательских работ федерального уровня; 1,00 – более 3 победителей НПК, конкурсов исследовательских работ федерального уровня	0,5

		работ федерального уровня	
	3. Количество победителей и призеров творческих конкурсов (регионального и	0,25 – от 1 до 3 победителей творческих конкурсов регионального уровня; 0,50 – более 3 победителей творческих конкурсов	0,5
ИТОГО			1

Объект оценивания: условия организации образовательного процесса

Показатель	Индикатор	Порядок расчета	
Кадровые ресурсы (максимальный балл равен 11,5)	1. Прохождение руководителем образовательного учреждения обучения на курсах повышения квалификации в области управления образованием	Наличие / отсутствие 0,5 / 0	0,5
	2. Прохождение администрацией школы обучения на курсах повышения квалификации в области управления образованием	$A = 0,5 * n / N$ n – кол-во человек, прошедших повышение квалификации N – общее кол-во человек в администрации	0,25
	3. Нагрузка педагогов	$L = 1 - n / N$ n – кол-во педагогов, имеющих нагрузку более 27 часов N – общее кол-во педагогов	0,32
	4. Обеспеченность кадрами (отсутствие вакансий)	Отсутствие вакансий / их наличие 1 / 0	1
	5. Наличие в штате медицинского работника	Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	6. Наличие в штате психолога	Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	7. Наличие в штате социального педагога	Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	8. Доля педагогов с 1 и высшей категориями	$R = n / N$ n – кол-во педагогов с 1 и высшей категориями	0,82

		N – общее кол-во педагогов	
	9. Результативное участие педагогов в НПК (регион. и федеральный уровни)	0,5 – участие в НПК регионального уровня 1,0 – наличие в НПК всероссийского уровня	1
	10. Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (региональный и федеральный уровни)	0,5 – участие в конкурсах регионального уровня 1,0 – участие в конкурсах всероссийского уровня	0,5
	11. Трансляция опыта (выставление урока в сети Интернет, семинары, пед. мастерские, мастер-классы регионального и федерального уровней)	0,5 – трансляция опыта на региональном уровне и / или выставление урока в сети Интернет 1,0 – трансляция опыта на всероссийском уровне и / или выставление серии уроков (не менее 3) в сети Интернет	1
ИТОГО			8,39
Материально-технические условия (максимальный балл равен 7)	1. Наличие лицензии (год, два, 5 лет)	0 – отсутствие лицензии 0,25 – лицензия на 1 год 0,50 – лицензия на 3 года 1,00 – лицензия на 5 лет	1
	2. Охват учащихся горячим питанием	$X = n / N$ n – кол-во учащихся, получающих горячее питание N – общее кол-во учащихся	0,71
	3. Отсутствие фактов травматизма детей и взрослых в ОУ	Наличие / отсутствие 0 / 1	0
	4. Отсутствие фактов возгорания в ОУ	Наличие / отсутствие 0 / 1	1
	5. Отсутствие фактов аварий в ОУ	Наличие / отсутствие 0 / 1	1
	6. Действующий школьный сайт (обновляемый не менее	Действующий / не действующий 1 / 0	1

	одного раза в две недели)		
	7. Доступность для учащихся использования ИКТ технологий в образовательном процессе (количество учащихся на 1 компьютер при норме: 7-8)	$U = 8 * n / N$ n – кол-во компьютеров, используемые только в учебном процессе N – общее кол-во учащихся	0,8
ИТОГО			5,51

Объект оценивания: система управления образовательным процессом

Показатель	Индикатор	Порядок расчета	
Качество системы управления (максимальный балл равен 3)	1. Наличие действующей Программы развития ОУ	Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	2. Наличие действующего управляющего совета и ежегодного публично доклада директора	Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	3. Уровень удовлетворенности родителей и учащихся образовательным процессом	1,00 – отсутствие рекламаций на организацию образовательного процесса; 0,75 – до 5 рекламаций; 0,50 – от 5 до 10 рекламаций; 0,25 – 10 и более рекламаций	1
ИТОГО			3

Качество организации образовательной деятельности (максимальный балл равен 4)	1. Здоровьесберегающий потенциал: наличие внеучебных занятий физкультурой и спортом (в т.ч. спортивные секции)	1,00 – охвачено более 50% учащихся; 0,75 – охвачено от 20% до 50% учащихся; 0,50 – охвачено до 20% учащихся; 0,00 – внеучебные занятия физкультурой и спортом отсутствуют	1
	2. Наличие медицинской группы для занятий физкультурой	Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	3. Использование современных технологий в преподавании (активное использование ИКТ,	Наличие / отсутствие 1 / 0	1

	различных эффективных форм инновационных педагогических технологий)		
	4. Участие ОУ в инновационной (экспериментальной) деятельности (пилотные площадки, ЦИО и др.)	Учитывается муниципальный уровень и выше Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	ИТОГО		4

Качество управления финансами (максимальный балл равен 2)	1. Процент освоения бюджета	$B = n / N$ n – фактическое исполнение бюджета за 9 месяцев N – ассигнования за 9 месяцев	1
	2. Процент освоения средств в части коммунальных затрат	$C = n / N$ n – фактическое исполнение бюджета за 9 месяцев N – ассигнования за 9 месяцев	1
ИТОГО			2

ИТОГО по таблице: 27,53 баллов

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	561 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	267 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	250 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	222 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% базовая 4человека/ 22 % профильная
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/ 0 %

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 20 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	648 чел./ 116%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	172 чел./ 31%
1.19.1	Регионального уровня	64 человек/ 11,5%
1.19.2	Федерального уровня	64 человек/ 11,5%
1.19.3	Международного уровня	488 человек/ 87%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человек/ 7,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	120 человек/ 21%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 чел./ 93,75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 чел./ 93,75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6,25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6,25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	27 человек/84%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	14 человек/ 44%
1.29.2	Первая	12 человек/ 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 15,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	336 человек/ 60%

	численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5, 8 кв.м