

УТВЕРЖДАЮ



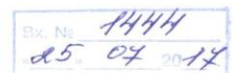
Директор школы
И.П. Жукова
Приказ № 83 от 24.07.2017

Отчет по результатам
самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «СОШ №20»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № 6 от
«21» июля 2017 г.

Исходящий №61 от 24.07.2017

2016-2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

И.П. Жукова

Приказ № 83 от 24.07.2017

**Отчет по результатам
самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «СОШ №20»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области**

Рассмотрено на заседании

Управляющего совета

протокол № 6 от

«21» июля 2017 г.

Исходящий №61 от 24.07.2017

2016-2017 г.

Оглавление

1. Аналитическая часть.....	3
1.1 Образовательная деятельность	3
1.2 Система управления ОУ.....	17
1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся	19
1.4 Организация учебного процесса.....	36
1.5 Востребованность выпускников.....	37
1.6 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	40
1.7 Материально-техническая база.....	49
1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	50
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации	65
3. Итог деятельности общеобразовательной организации.....	62
3.1 Общий итог, выводы.....	62
3.2 Проблемы деятельности общеобразовательной организации и пути их реализации.....	63
3. Итог деятельности общеобразовательной организации.....	67

1. Аналитическая часть.

1.1 Образовательная деятельность

Обучение в начальной школе (1-4 классы) и основной школе (5-6 классы) производится по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Учебная работа школы (7-11 классы) организована по учебному плану, составленному на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений 2004 г. Часы школьного компонента используются для достижения обязательного уровня общеобразовательной подготовки учеников по отдельным предметам и для индивидуальных занятий со слабоуспевающими и сильными обучающимися.

При составлении учебного плана на 2016-2017 учебный год соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают

выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего, основного общего, среднего общего образования, развития ребенка в процессе обучения.

В 2016-2017 учебном году педагогическим коллективом школы выделены и обоснованы приоритетные направления работы школы, к которым относятся:

- Системно-индивидуальный подход к развитию обучающихся:
 - развитие нравственных качеств;
 - формирование духовных потребностей;
 - развитие мотивационно-познавательной деятельности учащихся.
- Системно-психологический и личностно-ориентированный подход к построению взаимодействия между учителями и учащимися, между учителем и родителями.
- Последовательное утверждение на практике основного принципа педагогики сотрудничества: «Личность воспитывается личностью» на основе повышения культуры самореализации человеком своих способностей и потребностей.

Тема работы школы: «Обучение с помощью современных образовательных технологий и активных форм как средств повышения качества образования». Школа в своей работе реализует следующую цель: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить задачи:

1. Продолжать освоение современных образовательных технологий: метода проектов, творческой самореализации личности, информационно-коммуникационной, дистанционного обучения обучающихся;
2. Использовать личностно-ориентированный подход в обучении;
3. Внедрить в практику школы непрерывное повышение квалификации учителей в области новых информационных технологий;
4. Развивать творческое мышление обучающихся, совершенствовать их практические умения и навыки;
5. Работать над повышением качества знаний;
6. Осуществлять гражданско-патриотический подход в деле воспитания подрастающего поколения;
7. Экспериментально подтвердить педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств личности школьника.

Для решения задач в образовательном учреждении были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования;
- велась методическая работа, цель которой, создать условия для профессионального роста учителей.

Задачи методической работы:

- продолжить работу над темой МБОУ «СОШ № 20» «Обучение с помощью современных образовательных технологий и активных форм как средств повышения качества образования»;

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через различные формы методической работы;
- обобщить передовой опыт творчески работающих учителей.

Для успешной реализации образовательной программы в школе функционировали школьные методические объединения учителей:

- ШМО начальной школы
- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей математики
- ШМО учителей естественнонаучного цикла
- ШМО учителей политехнического цикла
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО классных руководителей;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- созданы условия для повышения профессиональной подготовки учителей.

Обучение в общеобразовательном учреждении ведется:

- 1-6 классы – в соответствии с ФГОС
- 7-11 классы – в соответствии с Базисным учебным планом 2004 г.

В проведении стартовой диагностики в 2016-2017 учебном году приняли участие 100% первоклассников.

Учебный год	Сформированность представления об окружающем мире %
2012-2013	22
2013-2014	21
2014-2015	23
2015-2016	25
2016-2017	24

Общее количество обучающихся в параллели 1 классов в 2016-2017 учебном году - 83 чел.

Обследовано на УШГ (уровень школьной готовности) и УУД (универсальные учебные действия) - 83

Общий показатель готовности к школьному обучению						
УУД	Высокий Уровень чел/%		Средний уровень(%)		Низкий уровень(%)	
Личностные	12	14	61	73	10	12
Регулятивные	13	16	53	64	17	20
Познавательные	10	12	55	66	18	22
Коммуникативные	23	28	56	67	4	5
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	58	18	225	67	49	15

Представленные данные показывают, что 18% первоклассников имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 67 % первоклассников имеют средний уровень, 15 % первоклассников имеют низкий уровень.

Мониторинг уровня сформированности УУД в % во 2-4 классах МБОУ «СОШ №20»

Общее количество обучающихся во 2-х классах в 2016-2017 учебном году -78

Обследовано на УУД -78

Общее количество обучающихся в параллели 3-х классов -63

Обследовано на УУД - 63

Общее количество обучающихся в параллели 4-х классов -68

Обследовано на УУД – 68

Мониторинг уровня сформированности УУД в % во 2-4 классах МБОУ «СОШ №20» 2016-2017 уч.г.

	личностные			регулятивные			познавательные			коммуникативные		
класс	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2а	14	79	7	33	53	14	10	82	8	22	76	2
2б	39	60	1	25	45	30	23	62	15	15	78	7
2в	40	57	3	25	58	24	25	65	10	20	74	6
3а	16	80	4	36	52	12	12	84	4	26	74	0
3б	61	39	0	22	39	39	22	28	50	10	70	20
3в	35	60	5	25	60	15	20	60	20	25	66	9
4а	67	33	0	32	60	8	37	42	21	70	30	0
4б	8	92	0	0	100	0	8	88	4	8	82	10
4в	6	90	4	5	89	6	0	74	26	7	81	12
В сред.	32	66	2	23	62	15	17	65	18	23	70	7

В – высокий

С – средний

Н – низкий

Представленные данные показывают, что среди обучающихся 2-4-х классов 24% детей имеют высокий уровень сформированности УУД, в тоже время достаточно много детей 66% имеют средний уровень, 10% детей имеют низкий показатель сформированности УУД, данные обучающиеся требуют повышенного внимания педагога и психолога.

На уроках и во внеурочной деятельности проводилась работа по формированию положительного отношения к школе.

Обучающиеся приобрели навык выделять ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Каждый обучающийся приобрел навык оценивать правильность выполнения своих действий и адекватно принимать оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Результаты проектной деятельности (призовые места) подтверждают способность к поиску необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Сравнительный анализ УУД с первого по четвертый класс свидетельствует о том, что повышается уровень обучающихся по ФГОС. У

обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

Личностные УУД включают в себя:

- положительное отношение к школе;
- интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на самооценку и самоконтроль;
- основы гражданской идентичности. «Я» горжусь своей родиной;
- основные моральные нормы и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств.

Регулятивные УУД включают в себя:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- ориентирование в новом материале и сотрудничество с учителем;
- планирование своих действий;
- осуществление итогового и пошагового контроля;
- самостоятельное оценивание правильности выполнения действий и внесения коррекций.

Познавательные УУД включают в себя:

- расширенный поиск информации в библиотеке и Интернете;
 - фиксирование и запись информации с помощью ИКТ;
 - выбор алгоритма для решения задач;
 - синтез, сравнение, сериация и классификация для логических операций;
- Произвольное и осознанное владение общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД включают в себя:

- использование речевых средств для решения задач;
- учитывание различных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы.

В 1-6 классах формирование УУД проходило через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям: Общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

	Направление	Наименование	Кол-во 1-4 классов	%	Кол-во 5-х классов	%	Кол-во 6-х классов	%
1.	Общекультурное	Школьный театр «Карусель»	207	72,3	-	-	28	40,5
2.	Социальное	Школа проектной деятельности «Семь цветов радуги»	121	42,3	-	-	-	-
3.		Проектная деятельность «Юный историк»	-	-	-	-	15	22,7
4.	Спортивно-	Секция «В	88	30,7	-	-		

	оздоровительное	здоровом теле - здоровый дух»						
5.		«Юный спасатель»	-	-	44	63,7	26	37,6
6.		Ритмика	155	54,1	-	-	-	-
7.	Общеинтеллектуальное	Кружок «Наглядная геометрия»	47	16,4	-	-	-	-
8.		Кружок «Риторика»	136	47,5	50	72,4	69	100
9.		Кружок «Информатика»	25	8,7	-	-	-	-
10.		Кружок «Юный географ»	-	-	19	27,5	-	-
11.		Кружок «Познавательное чтение на английском языке»	-	-	15	22,7		
12.	Духовно-нравственное	Кружок «Основы православной культуры»	-	-	69	100	69	100

Результатом работы этих направлений внеурочной деятельности стала 100 % занятость учеников 1-6 классов. В результате данных занятий сформированность УУД имеет положительную динамику.

Общекультурное направление организовано через театральную студию «Карусель» в 1-4-х и 6а классах. Результатом работы стало выступление воспитанников на праздниках как в классе, так в школе «День учителя», «8 марта», «Последний звонок». Дети выступают в Энгельсском доме-интернате для престарелых и инвалидов. Дети стали более увереннее чувствовать себя при выступлении перед аудиторией, на уроках физкультуры, показывают высокие результаты на соревнованиях различного уровня. В результате данных занятий сформированность УУД имеет положительную динамику.

Для обеспечения максимального развития индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся существует сетевое взаимодействие образовательного учреждения с ДШИ №1, ДК «Искра», краеведческим музеем, музеем Л. Кассиля, ЦРТДЮ, театром оперетты, ДЮСШ, СЮТур, ГУ МЧС по Саратовской области (ПЧ-27), спортивное общество «Урожай».

**Мониторинг качества образования в начальной школе
в 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебном году**

	2012 – 2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	% успев	% кач	% успев	% кач	% успев	% кач	% успев	% кач	% успев	% кач
Русский язык	99,5	60	100	58	100	64	100	63	100	58
Математика	99,5	63	100	60	100	68	100	68	100	66
Литературное чтение	99,5	79	100	80	100	84	100	90	100	87
Окружающий мир	99,5	76	100	80	100	84	100	89	100	87
ИНО	99,5	70	100	70	100	83	100	74	100	76
ИЗО	99,5	99	100	98	100	100	100	99,4	100	99
Музыка	99,5	98	100	98	100	99	100	99,4	100	100
Технология	99,5	99	100	98	100	100	100	99,4	100	99
Физ-ра	99,5	99	100	98	100	98	100	97	100	99
В среднем по школе	99,5	84	100	82	100	87	100	87	100	86

Таким образом, в 2016-2017 учебном году качество знаний по предметам соответствует уровню прошлого года. Прослеживается понижение качества знаний по всем предметам за последний год на 1%.

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов за 2016-2017 учебный год

Классы	Кол. уч-ся	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
		% успе в.	% кач.	% успе в.	% кач.	% успе в.	% кач.	% успе в.	% кач.
2-4	207	99,52	55,02	100	54,33	100	58,94	100	56,52

По результатам мониторинга видно, что качество знаний растёт с каждым триместром на 3,92 %, в связи с тем, что многие учащиеся получили годовые оценки выше триместровых. 7% обучающихся начальной школы имеют по одной тройке по итогам успеваемости. С этими учениками необходимо проводить работу по улучшению успеваемости.

В 2016-2017 учебном году в образовательном учреждении скомплектовано 3 пятых класса численностью 69 человек и 3 шестых класса численностью 69 человек, реализующих ФГОС основного общего образования.

Общая численность учащихся 138 человек.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

-достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Школа в 2016-2017 учебном году работает в следующем режиме:

1 смена (5 классы) с 8.00.-13.40.

Учебные недели в году: 5 класс – 35 учебные недели.

2 смена (6 классы) с 13.45.-19.05.

Учебные недели в году: 6 класс – 35 учебные недели.

Продолжительность перемен: продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков две переменны по 20 минут каждая. Продолжительность уроков в основной в основной школе – 45 мин.

Обязательная учебная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет:

5 классы 32 часа.

6 классы 33 часа.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация по итогам триместра и итогам года включает в себя:

- диктант или контрольная работа по русскому языку в 5-х классах;
- контрольная работа по математике в 5-х классах;
- защита индивидуального творческого проекта (направление внеурочной деятельности по выбору ученика) в 5-х классах.

Класс	Предмет	Форма проведения
5	Русский язык	Диктант
5	Математика	Контрольная работа
5	Внеурочная деятельность	Защита индивидуального творческого проекта

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация по итогам триместра и итогам года включает в себя:

- диктант или контрольная работа по русскому языку в 6-х классах;
- контрольная работа по математике в 6-х классах;
- защита индивидуального творческого проекта (направление внеурочной деятельности по выбору ученика) в 6-х классах.

Класс	Предмет	Форма проведения
6	Русский язык	Диктант
6	Математика	Контрольная работа
6	Внеурочная деятельность	Защита индивидуального творческого проекта

1) Целями образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

2) Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

5 классы

Обязательная часть учебного плана при 6-ти дневной учебной нагрузке составляет 27 часов и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть примерного учебного плана, формируемая на школьном уровне, состоит из 5-ти недельных часов:

1. Проектная деятельность по русскому языку- 0,5 часа
2. Основы религиозной культуры и светской этике-0,5 часа
3. Учебный курс «Дополнительные вопросы математики»
4. Обществознание
5. Информатика
6. Основы безопасности жизнедеятельности
- 3) Производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, информатике и технологии в 5а, 5б классах.

6 классы

Обязательная часть учебного плана при 6-ти дневной учебной нагрузке составляет 29 часов и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть примерного учебного плана, формируемая на школьном уровне, состоит из 4 недельных часов:

1. Проектная деятельность по русскому языку- 1 час
2. Учебный курс «Дополнительные вопросы математики»-1 час
3. Информатика-1
4. Основы безопасности жизнедеятельности-1
- 3) Производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, информатике и технологии в 6а, 6б классах.

7 – 9 классы обучались в соответствии с Базисным учебным планом 2004 г.
Содержание учебного плана:

Цель образовательной программы основного общего образования: воспитание физически и психически здоровой личности, целеустремлённой, ответственной, обогащённой общечеловеческими ценностями, способной ориентироваться в информационном пространстве.

7-8 классы обучались по программам базового уровня. В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

При организации занятий по иностранному языку, информатике и технологии производится деление класса на 2 подгруппы в следующих классах –7а,8а, 8б,9б.

Учебным планом ОУ предусмотрено по 2 часа регионального компонента с 7 по 8 классы: краеведение и информатика и ИКТ.

В 9 классах отводится 3 часа регионального компонента: краеведение – 1 час, ОБЖ – 1 час, ОЗОЖ– 1 час.

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 7 классах – 3 часа (по 1 часу на каждый предмет) отводится на учебные предметы компонента ОУ:

- учебный предмет ОБЖ – 1 час;
- учебный курс по математике «Дополнительные вопросы по

математике» – 1 час;

- учебный курс по русскому языку «Проблемные вопросы изучения курса русского языка» - 1 час.

в 8 классах – 3 часа (по 1 часу на каждый предмет) отводится на учебные предметы компонента ОУ:

- учебный курс по математике «Дополнительные вопросы по математике» – 1 час;
- учебный курс по русскому языку «Трудные случаи русской орфографии» - 1 час;
- учебный курс по английскому языку «Познавательное чтение на английском языке» - 1 часа;
- учебный курс по немецкому языку «Познавательное чтение на немецком языке» - 1 часа;

в 9-х классах на предпрофильную подготовку отводится 3 часа в неделю:

1 четверть

- ориентационные элективные курсы (1ч.),
- курсы психолого-педагогического сопровождения (1ч.),
- информационная работа (1 ч.)

2-4 четверть - предметные элективные курсы (3ч.)

Перечень предметных элективных курсов.

№	Предмет, направление	Название курса	Автор	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
1.	Русский язык	Оформляем рефераты	Кириченко Н.Е.	8	региональный
2.	Русский язык	Практическая стилистика	Завгородняя Е.Н.	15	региональный
3.	Русский язык	Выразительные средства синтаксиса	Купцова Е.Ю.	8	региональный
4.	Русский язык	Культура речи	Исаева Э.А.	8	региональный
5.	Русский язык	Занимательное литературоведение	Кузнецова О.А.	8	региональный
6.	Русский язык	Деловая коммуникация	Павлукова А.К.	12	региональный
7.	Русский язык	Речевой этикет	Громова Н.А.	8	региональный
8.	Русский язык	Этика повседневности	Громова Н.А.	8	региональный
9.	Литература	Русская словесность. Лексические средства художественной изобразительности.	Горелова Л.В.	8	региональный
10.	Математика	Элементы математической логики	Евстифеева Т.В.	8	региональный
11.	Математика	Геометрия Робинзонов	Кандалова С.И.	8	региональный
12.	Математика	Введение в теорию вероятностей	Дихтярь М.Б.	8	региональный
13.	Физика	Семь раз отмерь, один раз отрежь	Деревянко Е.Н.	8	региональный
14.	Физика	Механика в задачах	Козырева Н.А.	8	региональный
15.	География	Политическая карта мира	Крылова О.В.	8	региональный
16.	Биология	Генетика раскрывает тайны	Семенова Н.Н.	8	региональный
17.	Биология	Питание и здоровье	Погоуляева Т.А.	8	региональный
18.	Химия	Химия вокруг нас	Валиахметова Г.Я.	8	региональный
19.	Химия	Тайны размножения органического мира	Никулина Н.А.	8	региональный
20.	История	Дни воинской славы	Дунаева Н.А.	8	региональный
21.	Обществозна	Работаем с источником	Каменчук И. А.	8	региональный

	ние				
22.	ОПК	Духовные истоки мировоззрения	Аристархова А.Е.	8	региональный
23.	Немецкий язык	Lebensaktivitäten der deutschen und russischen Jugendlichen	Вялицина Н.Н.	8	региональный
24.	Немецкий язык	О правильном питании	Катянова Н.В.	8	региональный
25.	Английский язык	По Британии	Беляева Е.Г.	8	региональный
26.	Английский язык	Литературный калейдоскоп	Бодичева Л.В.	8	региональный
27.	Технология	По одежке встречают	Колоскова Е.В.	12	региональный
28.	Технология	Эффективный менеджер	Аранян О.И.	8	региональный
29.	Технология	Вышивка на трикотаже	Крапивина Н.Ю.	12	региональный
30.	Черчение	Будущему инженеру	Шведова Г.М. Крапивина Н.Ю.	8	региональный
31.	Черчение	Техническое черчение	Шведова Г.М. Крапивина Н.Ю.	8	региональный
32.	Информатика и ИКТ	Фрактальный мир	Калякина Л.В.		муниципальный
33.	ОБЖ	Профессия - жизнь	Приходько А.Н.	8	региональный
34.	ОБЖ	Электрические помощники в быту	Боровик О.П.	8	региональный
35.	Физическая культура	Будущему спасателю	Запарина Е.П.	8	региональный

Внеучебная деятельность на уровне основного общего образования в 6-9 классах реализуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное: спортивные секции – «Волейбол», «Баскетбол», «Тхэквондо»;
- Научно-познавательное: кружки «Я – географ – следопыт»,
- Общественно-полезная деятельность: кружки - «Мастерицы», «Цветовод»;
- Гражданско-патриотическое: клуб «Патриот», кружки - «Юный пожарный», «Меткий стрелок», «ЮИД», «Радио», «Юный спасатель»;
- Художественно-эстетическое: театральная студия «Карусель», танцевальный «Флокс-драйв», музыкальная гостиная «Вдохновение».

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся 5- 9 классов за 2016-2017 учебный год

Классы	Кол. уч-ся	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
		% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.
5-9	288	99,65	33,68	99,31	35,64	99,31	33,33	99,66	38,49

По результатам мониторинга видно, что качество знаний за год стало выше на 4,81%, в связи с тем, что многие учащиеся получили годовые оценки выше триместровых. 7% обучающихся основной школы имеют по одной тройке по итогам успеваемости. С этими учениками необходимо проводить работу по улучшению успеваемости.

10-11 классы обучались в соответствии с Базисным учебным планом 2004 г.

Содержание учебного плана:

- Цель образовательной программы среднего общего образования: целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни общества, способной осуществить профессиональный выбор.

Содержание образования на III ступени - организуется профильное обучение. В школе сформирован один десятый класс, который делится на подгруппы по следующим направлениям: социально-экономическое, информационно-технологическое и один одиннадцатый класс, который делится на подгруппы по следующим направлениям: социально-экономическое, информационно-технологическое, химико–биологическое.

Производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, информатике в следующих классах – 10а, 11а.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 10 классе – 2 часа: математика (1 час) для усиления учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта, русский язык (1 час) для усиления учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта;

в 11 классе – 2 часа: математика (1 час) для усиления учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта, русский язык (1 час) для усиления учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 10 классе - 4,5 часа в социально-экономическом профиле (по 1 часу на каждый предмет, кроме «Правоведения» по 0,5 часа) отводится на элективные предметы: Элективный предмет по русскому языку «Деловая речь. Деловое письмо», элективный предмет по математике «Методы решения уравнений», элективный предмет по биологии «Почему мы не похожи друг на друга», элективный предмет по физике «Физика в примерах и задачах», элективный учебный предмет по праву «Правоведение»

5 часов в информационно-технологическом профиле (по одному часу на каждый предмет) отводится на элективные предметы:

Элективный предмет по русскому языку «Деловая речь. Деловое письмо», элективный предмет по математике «Методы решения уравнений», элективный предмет по биологии «Почему мы не похожи друг на друга», элективный предмет по физике «Физика в примерах и задачах», элективный учебный предмет по химии «Мир органических веществ»

В 11 классе - 4 часа в социально-экономическом профиле (по 1 часу на каждый предмет) отводится на элективные предметы:

Элективный предмет по русскому языку «Деловая речь. Деловое письмо», элективный предмет по математике «Уравнения содержащие знак модуля», элективный предмет по биологии «Цитология. Размножение. Генная инженерия», элективный предмет по физике «Решение задач. Подготовка к ЕГЭ по физике».

5 часов в информационно-технологическом профиле (по одному часу на каждый предмет) отводится на элективные предметы:

Элективный предмет по русскому языку «Деловая речь. Деловое письмо», элективный предмет по математике «Уравнения содержащие знак модуля», элективный предмет по биологии «Цитология. Размножение. Генная инженерия», элективный предмет по физике «Решение задач. Подготовка к ЕГЭ по физике», элективный учебный предмет по химии «Применение математических методов и физических законов при решении расчётных задач по химии». Данные учебные курсы проводятся по запросам родителей для усиления подготовки учащихся к ЕГЭ.

Внеучебная деятельность в 10-11 классах реализуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное: секции – «Волейбол», «Баскетбол», «Специальная медицинская группа для детей с ослабленным здоровьем»
- Гражданско-патриотическое: кружки «Меткий стрелок», «ЮПМ» клуб «Патриот», «Радио», «ЮППО».
- Художественно-эстетическое: театральная студия «Карусель», музыкальная гостиная «Вдохновение».
- Научно-познавательная через научное общество «Эврика».

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся 10-11 классов за 2016-2017 учебный год

Классы	Кол. уч-ся	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
		% успе в.	% кач.	% успе в.	% кач.	% успе в.	% кач.	% успе в.	% кач.
10-11	48	100	32,65	100	39,58	100	41,67	100	43,75

По результатам мониторинга видно, что качество знаний за 2 триместр выше на 6,93%, чем за 1 триместр, в 3 триместре качество знаний возрастает на 2,09 % по сравнению со 2 триместром и на 9,02% выше, чем в 1 триместре, а годовой показатель выше 3 триместра на 2,08%.

Мониторинг успеваемости и качества знаний с 5-11 классы за 2016 – 2017 учебный год.

Период	1 триместр		2 триместр		3 триместр		год	
Предметы	% усп.	% качес.	% усп.	% качес.	% усп.	% качес.	% усп.	% качес.
Биология	100	81	100	80	100	71	100	79
География	100	62	100	64	100	63	100	64
ИЗО	100	100	100	98	100	98	100	98
Иностр. язык	100	70	100	71	100	70	100	71
Информатика	100	90	100	88	100	89	100	91
Искусство	100	76	100	73	100	71	100	80
История	100	76	100	70	100	76	100	76
Краеведение	100	68	100	63	100	70	100	70
Литература	100	74	100	77	100	77	100	76
Математика	100	60	100	63	100	64	100	65
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100

ОБЖ	100	82	100	77	100	84	100	84
Обществознание	100	80	100	76	100	80	100	79
Русский язык	100	53	100	53	100	55	100	55
Физика	100	45	100	95	100	53	100	48
Физкультура	100	91	100	92	100	95	100	95
Химия	100	63	100	60	100	59	100	62
Технология	100	96	100	93	100	93	100	96

В среднем по школе 77%, что выше на 1% по сравнению с 2015-2016 учебным годом. Таким образом, в 2016-2017 учебном году качество знаний по предметам повысилось.

1.2 Система управления ОУ.

Организационная структура управления

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- Управляющий совет - коллегиальный орган управления муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 20» и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Управляющий совет содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.
- Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все педагогические работники школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п.
- Совет обучающихся – высший орган ученического самоуправления. Исполнительным органом ученического самоуправления является Ученический Совет, который оказывает содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной

цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей, являясь инициатором коллективно творческих дел.

- Профсоюзный комитет и др.

Второй уровень:

заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: психолого-педагогическая служба, методическое объединение, совет по профилактике правонарушений. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень:

классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

Четвертый уровень:

учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «СОШ № 20»



1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа обладает достаточно высокопрофессиональными педагогами, имеет оснащенные школьные кабинеты для организации и проведения учебного процесса. Анализ итогов учебного года свидетельствует, что учебные программы по предметам выполнены. Качество преподавания учебных предметов, дисциплин у подавляющего большинства педагогов находятся на высоком уровне. Подтверждением этому могут служить данные в течение учебного года открытые уроки учителей, а так же результаты итоговой аттестации.

Абсолютная успеваемость за 2016 – 2017 учебный год составила 99,82%.
Качественная успеваемость составила 45,79 %.

Главная статистика школы, как всегда, связана с конечными результатами – итоговой аттестацией обучающихся.

За 2016-2017 учебный год аттестовано 546 учеников, что составляет 100%.

Успеваемость в начальной школе составила – 100%.

На «4»-«5» окончили 117 человека – 56,52% (во 2-4 классах). Отличников 17 человек-8,21%

В 5-9 классах успеваемость 99,66%. На «4»-«5» окончили 112 человек – 38,49%.
Отличников 14 человек – 4,8%.

В 10-11 классах успеваемость 100%. На «4»-«5» окончили 21 человека – 45,79%.
Отличников 3 человека – 6,25%.

Итого качество по школе составляет – 45,79%

Учебный год	Всего	Отлично в	Ударников	Не успевают	н/а	% качества	% успеваемости
2012/13	436	26	179	0	0	47	100
2013/14	471	31	185	0	0	46	100
2014/15	499	29	193	0	0	45	100
2015/16	509	35	198	0	0	45,69	100
2016/17	546	34	216	0	1	45,79	99,82

Качество знаний в 2016-2017 году повысилось на 0,1%. Наблюдается положительная динамика в численности обучающихся. Успеваемость снизилась на 0,18%, в связи с тем, что один обучающейся 9 класса был оставлен на повторный год обучения, так как не освоил программу основного общего образования. Необходимо продолжить работу по повышению уровня качества обучения, а значит повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения уроков и используя современные педагогические технологии.

**Мониторинг успеваемости и качества знаний
с 2012 по 2017 год со 2-11 классы**

Предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	% успев.	% кач.	% успе в.	% кач.	% успе в.	% кач.	% успе в.	% кач.	% успе в.	% кач.
Русский язык	100	56	100	55	100	49	100	57	100	57
Литература	100	77	100	78	100	78	100	82	100	82
Математика	100	53	100	52	100	53	100	61	100	66
Физика	100	57	100	52	100	54	100	58	100	48
Химия	100	64	100	58	100	53	100	72	100	62
Биология	100	59	100	83	100	87	100	89	100	79
География	100	63	100	68	100	69	100	63	100	64
История	100	69	100	71	100	68	100	70	100	76
Обществознание	100	72	100	72	100	72	100	77	100	79
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	87	100	83	100	80	100	100	100	99
ОБЖ	100	84	100	88	100	86	100	83	100	84
Иностр.яз	100	70	100	71	100	75	100	72	100	74
Физкультура	100	93	100	94	100	95	100	95	100	97
Технология	100	92	100	92	100	93	100	98	100	98
Информатика	100	89	100	90	100	90	100	93	100	91
Искусство	100	89	100	64	100	80	100	80	100	80
Краеведение	100	79	100	82	100	82	100	73	100	70
В среднем по школе	100	74	100	75	100	75	100	79	100	77

Из мониторинга за 5 последних года видно, что в среднем по школе процент качества знаний вырос на 3%. Качество знаний по предметам в 2016-2017 учебном году понизилось на 2% . Прослеживается понижение качества знаний по следующим предметам: физика, химия, биология, ИЗО, информатика, краеведение. Прослеживается положительная динамика по предметам: математика, география, история, обществознание, иностранный язык, физическая культура.

Итоги аттестации 4, 9, 11 классов.

Итоги мониторинга учащихся 4-х классов за 2012-2013 год:

Предмет	Кол-во обучающихся	Получил и оценку «5»	Получил и оценку «4»	Получил и оценку «3»	Получили оценку «2»	Качество, в %	Подтвердили годовую оценку, в %
Русский язык	11	4	5	2	0	81	100
Литературное чтение	8	1	6	1	0	87,5	87
Математика	10	4	5	1	0	90	80
Окружающий мир	9	2	5	2	0	77	55
В среднем						84	81

Итоги мониторинга учащихся 4-х классов за 2013-2014 год:

Предмет	Кол-во обучающихся	Получил и оценку «5»	Получил и оценку «4»	Получил и оценку «3»	Получили оценку «2»	Качество, в %	Подтвердили годовую оценку, в %
Русский язык	10	3	4	3	0	70	70
Литературное чтение	10	1	5	4	0	60	30
Математика	10	1	8	1	0	90	70
Окружающий мир	12	0	6	6	0	50	75
В среднем						68	61

Всего участвовали в мониторинге 4-х классов в 2011-2012 году 46 учеников, подтвердили свою годовую оценку по всем предметам 76%, качество знаний составило в среднем 83%.

Всего участвовали в мониторинге 4-х классов в 2012-2013 году 38 учеников, подтвердили свою годовую оценку по всем предметам 81%, качество знаний составило в среднем 84%.

Всего участвовали в мониторинге 4-х классов в 2013-2014 году 42 ученика, подтвердили свою годовую оценку по всем предметам 61%, качество знаний составило в среднем 68%.

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области № 1024 от 06.04.2015 «Об участии в проведении исследования качества начального образования в рамках программы Национальных исследований качества образования в Российской Федерации» учащиеся 4-х классов МБОУ «СОШ №20» участвовали в НИКО. Исследование проводилось по предмету «Русский язык»

Итоги мониторинга (НИКО) учащихся 4-х классов за 2014-2015 год:

Предмет	Кол-во обучающихся	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили или оценку «2»	Качество, в %	Подтвердили годовую оценку, в %
Русский язык	66	8	36	22	0	67	70

В школе 69 учащихся 4-х классов, работу выполняли 66 учащихся. Отсутствовали 3 учащихся по болезни. Подтвердили свою годовую оценку по русскому языку 61%, качество знаний по русскому языку составило 67%.

В соответствии с приказом Министерства образования Саратовской области от 06.04.2015г. №1025 « О проведении мониторинга качества начального образования в образовательных организациях Саратовской области в 2014-2015 учебном году» и на основании приказа по образованию и молодёжной политике от 08.04.2015 года №567-од 24.04.2015 года проводилась комплексная работа для обучающихся 4-х классов школы.

**Итоги мониторинга (комплексной работы) учащихся
4-х классов за 2014-2015 год:**

Предмет	Кол-во обучающихся	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили или оценку «2»	Качество, в %
Комплексная работа	66	16	28	22	0	67

В школе 69 учащихся 4-х классов, работу выполняли 66 учащихся. Отсутствовали 3 учащихся по болезни. Качество знаний по комплексной работе 67%.

Итоги ВПР учащихся 4-х классов за 2015-2016 год:

Предмет	Кол-во обучающихся	Получили оценку «4» и «5»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»	Качество, в %	Подтвердили годовую оценку, в %
Русский язык	65	42	23	0	100	42,19
Математика	63	48	15	0	96	55,56
Окружающий мир	61	57	4	0	93	65,57
В среднем		49	14	0	96	54,4

Всего участвовали в мониторинге 4-х классов в 2012-2013 году 38 учеников, подтвердили свою годовую оценку по всем предметам 81%, качество знаний составило в среднем 84%.

Всего участвовали в мониторинге 4-х классов в 2013-2014 году 42 ученика, подтвердили свою годовую оценку по всем предметам 61%, качество знаний составило в среднем 68%.

Всего участвовали в ВПР 4-х классов в 2015-2016 учебном году 65 обучающихся из 3-х классов, подтвердили свою годовую оценку 54%, качество знаний составило в среднем 75%.

Итоги ВПР учащихся 2-х классов по русскому языку 2017год

Предмет Русский язык	Кол-во обучающихся	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество, в %
2а	26	3	8	8	2	62
2б	26	10	11	4	0	84
2в	25	10	8	5	0	78

Во 2-х классов 77 учащихся. Писали 69 учащихся, 8 учащихся не писали по болезни. В среднем качество знаний составило 74,7%.

Итоги ВПР учащихся 4-х классов за 2016-2017 год:

Предмет	Кол-во обучающихся	Получили оценку «4» и «5»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»	Качество, в %	Подтвердили годовую оценку, в %
Русский язык	64	31	32	1	48,43	82,81
Математика	65	30	34	1	46,15	86,15
Окружающий мир	65	45	20	0	69,23	70,76
В среднем		35,33	28,86	0,66	54,6	79,9

Всего участвовали в ВПР 4-х классов в 2016-2017 учебном году 65 обучающихся из 3-х классов, подтвердили свою годовую оценку 79,9%, качество знаний составило в среднем 55%.

В 2017 году проводилась ВПР в 5 классах по русскому языку и математике. По русскому языку 63 обучающихся. Результаты ВПР:

«5»- 15,87%

«4» - 30,16%

«3» - 41,27%

«2» -12,7%



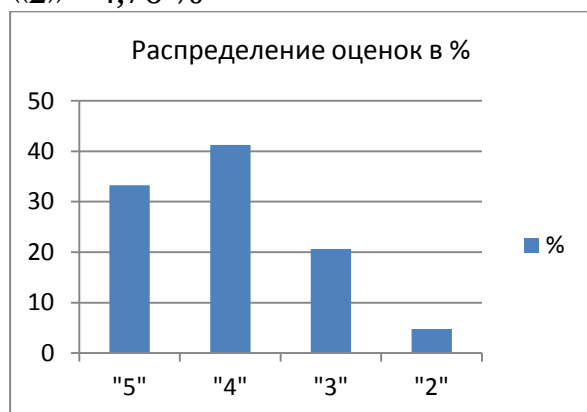
ВПР по математике приняли участие 63 обучающихся.

«5» - 33,33 %

«4» - 41,27 %

«3» - 20,63 %

«2» - 4,76 %



В 2017 году проводилась ВПР в 11 классах по физике. Приняли участие 8 обучающихся. На оценку «5» написали 12, 5 %, на «4» - 87,5%, на «3» и «2» - 0%.

ВПР по химии приняли участие 2 обучающихся 11 класса. Выполнили работу на «5» - 100%. По биологии ВПР писали 6 человек. На оценку «5» - 0%, на «4» - 33,3%, на «3» - 50% и оценку «2» получили 16,7% участников.

Данные итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов МБОУ «СОШ №20»

Всего в школе обучалось 48 обучающихся в 9-х классах и 22 человека в 11-м классе. В 9-м классе освоили основную образовательную программу 47 человек, один обучающийся 9 класса был оставлен на повторный год обучения. Все выпускники 11-го класса были допущены к экзаменам.

Анализ итогов ГИА позволил выявить следующее:

в 2016 – 2017 г. один обучающийся из 9-х классов получил аттестат особого образца; в 2016-2017 году, 1 обучающаяся 11 класса награждена нагрудным знаком ЭМР «За успехи в учении»

СООТВЕТСТВИЕ ОЦЕНОК ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ГОДОВЫМ ОЦЕНКАМ В 9-Х КЛАССАХ 2012-2013 УЧЕБНОГО ГОДА.

Наименование предмета	Общее количество учащихся	Оцен ка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Соответст вие результато в экзамена годовой отметке, %	Выше годовой отметки ,%	Ниже годов ой отмет ки,%
		Количество обучающихся, получивших соответствующую оценку по результатам экзамена в независимой форме (2013 г.)						
Математика	44	6	26	12	0	50	40	9
Русский язык	44	4	23	17	0	65	24	11
Биология	6	2	2	2	0	37,5	50	12,5
География	36	16	4	13	0	47	44	9
Обществознание	39	12	12	5	0	40	55,5	4,5
Физика	2	0	2	0	0	100	0	0
Информатика	2	1	1	0	0	50	0	50
Химия	2	0	1	1	0	0	0	100
История	1	0	1	0	0	100	0	0

СООТВЕТСТВИЕ ОЦЕНОК ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ГОДОВЫМ ОЦЕНКАМ В 9 КЛАССАХ 2013-2014 УЧЕБНОГО ГОДА.

Наименование предмета	Общее количество учащихся	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Соответствие результатов экзамена годовой отметке, %	Выше годовой отметки, %	Ниже годовой отметки, %
		Количество обучающихся, получивших соответствующую оценку по результатам экзамена в независимой форме (2014 г.)						
Математика	45	5	25	15	0	69	26,5	4,5
Русский язык	45	9	15	21	0	60,5	31	8,5
Биология	7	1	6	0	0	72,6	14,2	14,2
География	14	3	9	2	0	62	38	0
Обществознание	14	0	7	7	0	86	0	14
Физика	13	0	8	5	0	77	15,3	7,7
Информатика	12	2	7	3	0	83,4	8,3	8,3
Химия	5	0	1	1	3	40	0	60

**СООТВЕТСТВИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ГОДОВЫМ ОТМЕТКАМ в 9-х классах 2014-2015 учебного года.**

Наименование предмета	Общее количество учащихся	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Соответствие результатов экзамена годовой отметке, %	Выше годовой отметки, %	Ниже годовой отметки, %
		Количество обучающихся, получивших соответствующую оценку по результатам экзамена в независимой форме (2015 г.)						
Математика	46	1	29	16	0	70	28	2
Русский язык	46	14	17	15	0	53	43	4
Биология	3	0	2	1	0	34	0	66
География	14	2	11	1	0	71,5	21,5	7
Обществознание	17	0	9	8	0	72	0	28
Физика	9	0	2	6	1	0	0	100
Информатика	9	4	4	1	0	66,7	22,2	11,1
Химия	2	0	2	0	0	0	0	100
ИНО(английский язык)	1	1	0	0	0	100	0	0

**СООТВЕТСТВИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ГОДОВЫМ ОТМЕТКАМ в 9-х классах 2015-2016 учебного года.**

Наименование предмета	Общее количество обучающихся	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Соответствие результатов экзамена годовой отметке, %	Выше годовой отметки, %	Ниже годовой отметки, %
		Количество обучающихся, получивших соответствующую оценку по результатам экзамена в независимой форме (2016 г.)						
Математика	61	2	19	31	9	48	15	37
Русский язык	61	7	24	27	3	58	26	16
Биология	19	1	4	11	3	37	10	53
География	31	1	7	17	2	60	7	33
Обществознание	30	0	11	17	2	80	3	17
Физика	20	0	6	14	0	63	0	37
Информатика	15	3	7	5	0	67	7	26
Химия	1	0	1	0	0	100	0	0
Литература	2	0	0	2	0	50	0	50

В 2014-2015 учебном году средний процент соответствия по всем предметам составил 58%, процент понижения экзаменационной оценки в соответствии с годовой оценкой составил 29%, процент повышения экзаменационной оценки в соответствии с годовой оценкой составил 13%. Особое внимание следует обратить на предметы по выбору (физике и химии), так как соответствие результатов экзамена годовой отметке составляет 0%

В 2015-2016 учебном году средний процент соответствия по всем предметам составил 63%, процент понижения экзаменационной оценки в соответствии с годовой оценкой составил 30%, процент повышения экзаменационной оценки в соответствии с годовой оценкой составил 7%. Особое внимание следует обратить на обязательные предметы (математика и русский язык), так как по математике 9 неудовлетворительных оценок, по русскому языку 3 неудовлетворительные оценки. Предметы по выбору (биология, география,

обществознание), по биологии 3 неудовлетворительные оценки, по географии 2 неудовлетворительные оценки, по обществознанию 2 неудовлетворительные оценки.

**СООТВЕТСТВИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ГОДОВЫМ ОТМЕТКАМ в 9-х классах 2016-2017 учебного года.**

Наименование предмета	Общее количество обучающихся	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Соответствие результатов экзамена годовой отметке, %	Выше годовой отметки, %	Ниже годовой отметки, %
		Количество обучающихся, получивших соответствующую оценку по результатам экзамена в независимой форме (2017 г.)						
Математика	46	2	20	18	6	64,3	22,35	13,35
Русский язык	46	6	18	19	3	69	15,5	15,5
Биология	12	0	0	12	0	40	0	60
География	22	5	11	6	0	54	50,85	0
Обществознание	22	0	12	9	1	74	0	26
Физика	13	2	1	10	0	15	15,3	69,7
Информатика	15	4	9	2	0	53,3	33,33	13,33
Химия	6	1	3	2	0	50	17	33

Результаты единого государственного экзамена можно представить следующей таблицей:

Предмет	Кол-во обучающихся, сдав. экзамен в 2013 году	Средний балл по школе в 2013	Кол-во обучающихся, сдав. экзамен в 2014 году	Средний балл по школе в 2014	Средний балл по району в 2013	Средний балл по району в 2014
Русский язык	26	60,4	23	58,35	63,65	64,8
Математика	26	47	23	33,6	51,54	41,5
Физика	14	46,8	12	34,3	51,07	43,9
Информатика	8	64	3	55	64,75	57,9
Биология	3	65,7	4	42,5	56,71	54,5
История	3	44,7	1	32	56,64	46
Обществознание	13	61,9	8	56	60,72	55,5
Литература			1	52		59,2
Химия	3	61,7			68,73	
География	2	69,5			57	

Результаты единого государственного экзамена в 2014-2015 учебном году.

Предмет	Количество учащихся сдававших ЕГЭ в 2015 году	Средний балл по школе в 2015 году	Средний балл по региону в 2015 году
Русский язык	20	62	65,9
Математика (базовая)	20	16,25 (4,35)	4
Математика (профильная)	18	41,8	50,9
Обществознание	17	66,8	58,6
Физика	6	40	51,1
История	3	57	47,1
Биология	1	64	53,6

Результаты единого государственного экзамена в 2015-2016 учебном году.

Предмет	Количество учащихся сдававших ЕГЭ в 2016 году	Средний балл по школе в 2016 году	Средний балл по региону в 2016 году
Русский язык	21	67	64,3
Математика (базовая)	21	14,05 (4)	4,14
Математика (профильная)	17	41,2	51,9
Обществознание	10	59,4	57
Физика	7	46,3	51,2
История	1	48	48,1
Биология	2	56	52,8
Информатика и ИКТ	4	60	53
Химия	1	65	56,1
География	1	57	49,6
Английский язык	1	92	64,2

Результаты единого государственного экзамена в 2016-2017 учебном году.

Предмет	Количество учащихся сдававших ЕГЭ в 2017 году	Средний балл по школе в 2017 году	Средний балл по региону в 2017 году
Русский язык	22	62,77	
Математика (базовая)	22	16,5 (4,4)	
Математика (профильная)	18	47,3	
Обществознание	10	59,2	
Физика	9	45,4	
Биология	2	62,5	
Информатика и ИКТ	6	66,7	
Химия	2	74,5	
Английский язык	3	71	

Сведения об участии в олимпиадах, научно-практических конференциях, смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях за 5 лет

Научные конференции	муниципальный	региональный	выше
2012/13 учебный год	1%	1,4%	0%
2013/14 учебный год	1%	1,5%	0%
2014/15 учебный год	1%	1,5%	0%
2015/16 учебный год	1%	1,5%	0%
2016/17 учебный год	2%	1,5%	0%

Смотры, конкурсы	муниципальный	региональный	выше
2012/13 учебный год	20%	2%	55%
2013/14 учебный год	21%	2,8%	87%
2014/15 учебный год	22%	3%	85%
2015/16 учебный год	23%	3%	83%
2016/17 учебный год	25%	3%	60%

Олимпиады	муниципальный	региональный	выше
2012/13 учебный год	9%	0%	0,8%
2013/14 учебный год	10%	0,2%	0%
2014/15 учебный год	15%	0%	0%
2015/16 учебный год	16%	0,2%	0%
2016/17 учебный год	44%	0%	0%

Спортивные соревнования	муниципальный	региональный	выше
2012/13 учебный год	120%	1%	0
2013/14 учебный год	121%	3%	0
2014/15 учебный год	123%	7%	2%
2015/16 учебный год	100%	4%	0
2016/17 учебный год	100%	4%	1%

В 2016-2017 учебном году обучающихся школы стали призерами различных предметных районных олимпиад, участвовали и побеждали в различных интеллектуальных конкурсах, конференциях и турнирах. Проводилось много соревнований с классами МЧС и соревнований по туризму. Наблюдается положительная динамика. Этому способствует индивидуальная работа с одаренными детьми, осуществление дифференцированного подхода, работа научного общества «Эврика».

Информация о работе МБОУ «СОШ №20» по сопровождению одаренных детей.

В МБОУ «СОШ №20» в начале 2016-2017 учебного года определены и уже реализуются первичные мероприятия, направленные на выявление способностей у детей. На первых заседаниях школьных методических объединений педагогами изучаются диагностические методики. Между учителями-предметниками распределены темы для создания общего банка тестов диагностирования детей с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей. Продолжена работа по формированию банка данных талантливых детей на текущий учебный год. Классными руководителями проведено анкетирование учеников с целью изучения круга интересов умственной деятельности, проведены индивидуальные беседы для выявления личностных потребностей хорошо успевающих детей. Заместителем директора по УВР проведен опрос учителей. Результаты опроса обработаны и обобщены:

Виды деятельности, к которым выявлен стойкий интерес у детей	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а
Академические или интеллектуальные способности	4	1	1	6	0	3	1	2	2	3	1	6	5
Умение учиться	6	3	1	4	2	4	7	4	4	7	2	10	10
Яркие способности по отдельным предметам	4	1	3	4	0	3	2	1	2	3	1	6	4
Спортивные и физические виды деятельности	5	5	2	4	6	6	7	5	8	4	5	4	4
Художественно-эстетические виды	5	5	4	5	4	8	5	4	3	5	6	3	3

деятельности													
Социально-коммуникативные взаимодействия	4	4	4	5	3	7	4	6	5	4	3	5	3

В школе создаются благоприятные условия для реализации творческого потенциала одаренных детей:

- Составлен и утвержден график индивидуальных занятий и консультаций для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
- Учителями-предметниками на вводном уроке использован материал с информацией о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
- Для общения с детьми и организации внеучебной деятельности привлекаются творческие учителя, работники культуры, тренеры.
- Библиотекарем организована помощь ученикам в подборе литературы.
- В рабочих программах учителей по предметам произошло увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Для развития творческих способностей в МБОУ «СОШ №20» планируется:

- Привлекать большее количество учеников к проведению школьных олимпиад и конкурсов.
- Проводить школьные предметные олимпиады в два этапа: домашний и собственно школьный.
- Использовать в практике работы с одаренными детьми следующие приемы: творческие ответы, выполнение творческих заданий, выполнение проблемных поисковых работ, выступление в лекторских группах, приобщение к работе учителя, повышение сложности заданий, интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

Для стимулирования дальнейшей творческой деятельности в МБОУ «СОШ №20»:

- Созданы постоянные стенды, посвященные выпускникам-медалистам, победителям олимпиад, конкурсов, смотров.
- На линейках своевременно публично происходит объявление об успехах обучающихся.
- Отмечаются заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.
- Отличники по итогам года получают отдельные грамоты за высокие успехи в учебе.
- На сайте публикуются количественные показатели успешности учеников (олимпиады, поступление в Вузы, качество знаний).
- Вводятся дополнительные образовательные услуги по различным направлениям.
- Продолжается формирование банка технологий и программ для выявления работы с одаренными детьми.

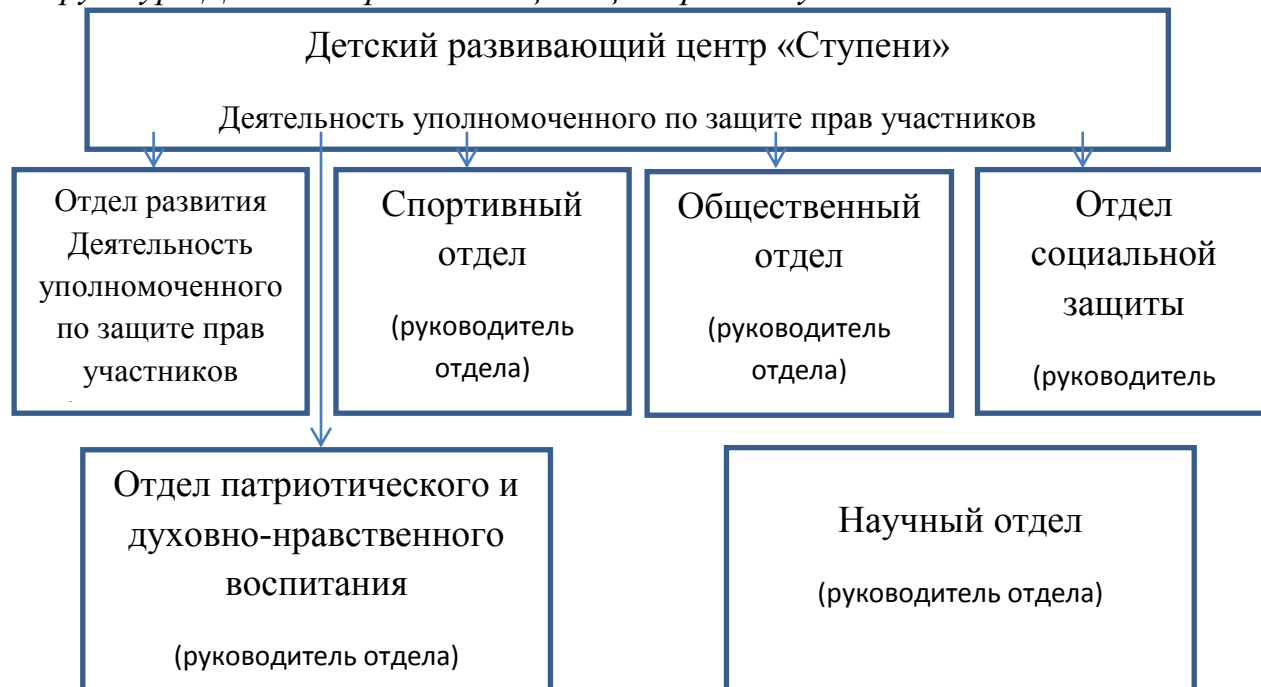
Предметные олимпиады 2016-2017:

- В школьном этапе олимпиады участвовали 389 человека, победителями школьного этапа являются 88 человек;
- В муниципальном этапе олимпиады участвовали 88 человек, победители и призеры 7–человек, что составляет 8% от участвующих в муниципальном этапе;
- В других очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников) участвовали 190 человека, из них стали победителями или призерами – 60 человек, что составляет 32% от участвующих.
- В дистанционных олимпиадах принимали участие 170 человека, стали призерами или победителями – 56 человек, что соответствует 33%.

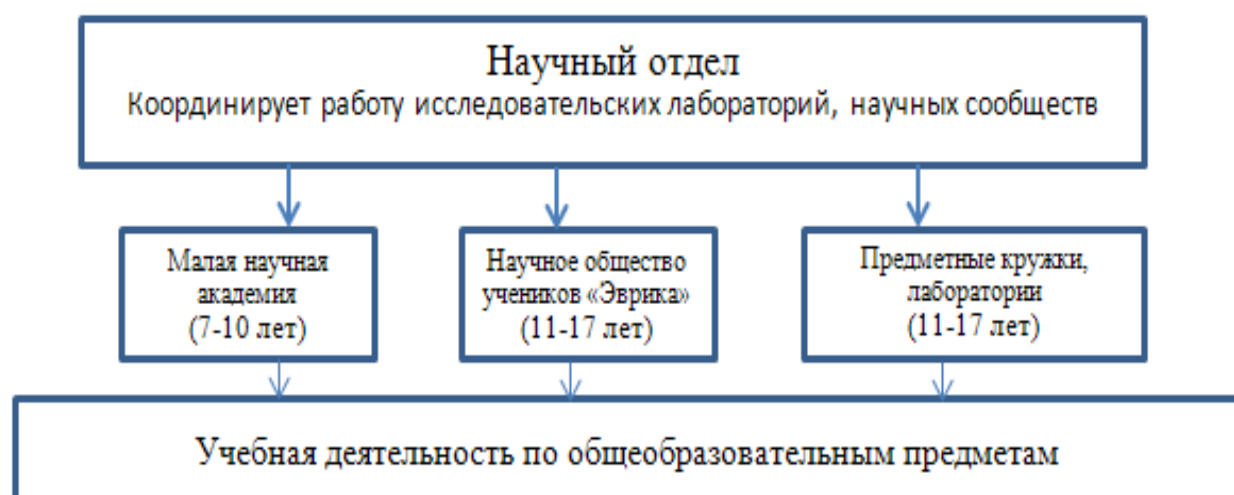
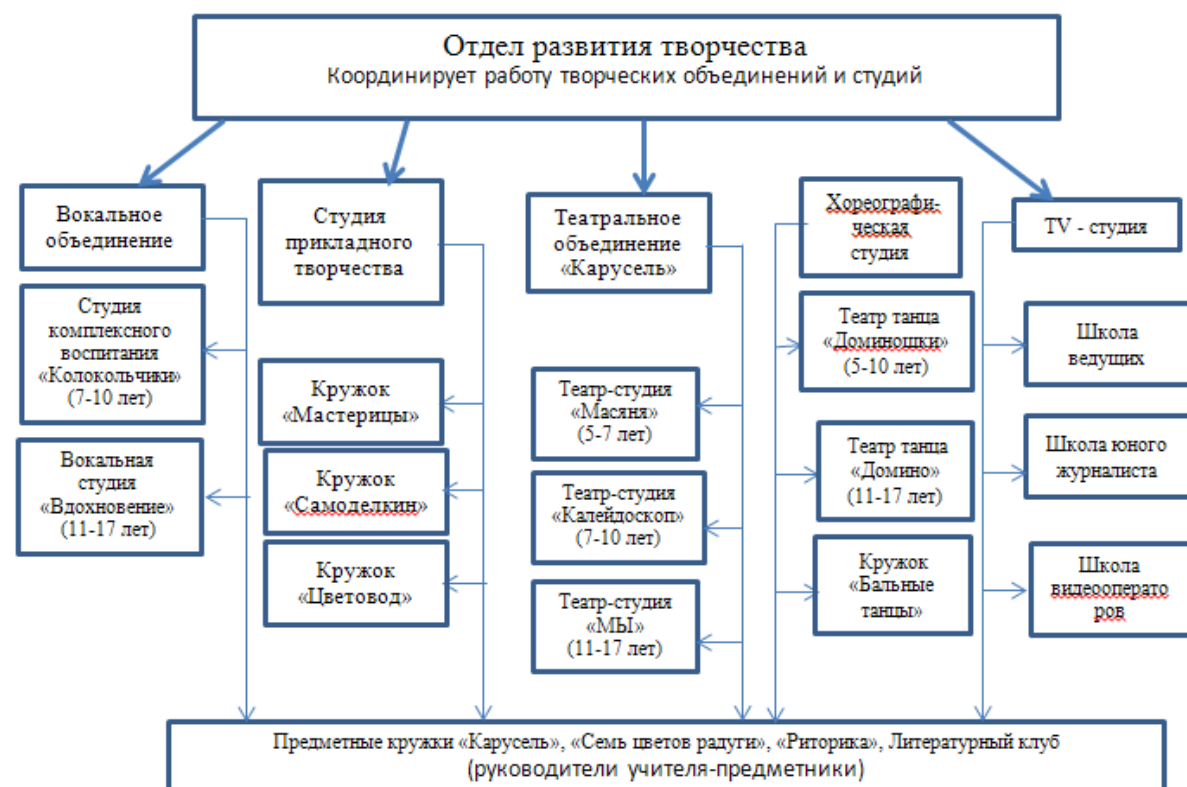
В 2016-2017 учебном году в школе сформированы две профильные группы в 10 классе: группа информационно-технологического профиля, группа социально-экономического профиля. В 11 классе продолжается обучение в профильных группах: группа информационно-технологического профиля, группа химико-биологического и группа социально-экономического профиля. Изучение профильных предметов осуществляется на высоком уровне учителями- предметниками первой и высшей квалификационной категории. Профильное обучение дает свои положительные результаты. 80% выпускников школы поступают в Вузы по выбранным ими профильным направлениям.

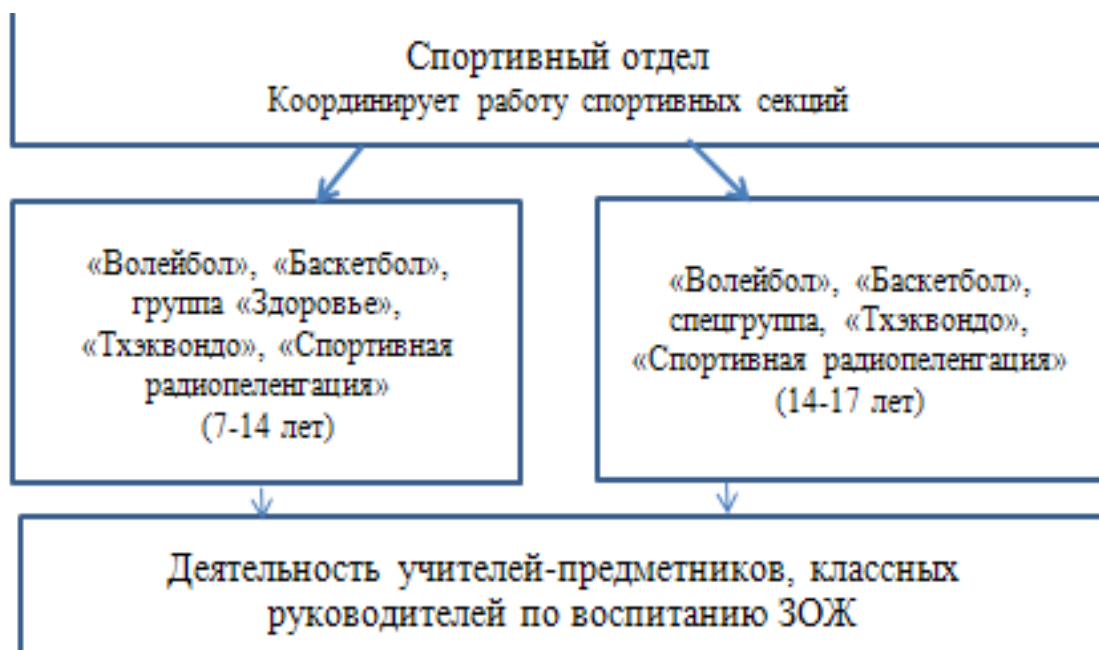
В соответствии с программой развития МБОУ «СОШ №20» на 2014-2019 учебные годы в текущем году создается детский развивающий центр «Ступени». Центр призван организовать, структурировать и обобщить работу по указанным направлениям развития детей, охватить внеучебной деятельностью большее количество учеников школы, привлекать педагогов и руководителей кружков к работе с творческими детьми.

Структура Детского развивающего центра «Ступени»:



Целью руководителей отделов является организация отдельных кружков, секций объединений, клубов и др., а также методическое сопровождение деятельности направления и организация взаимодействия руководителей кружков, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников и классных руководителей для формирования личностных качеств обучающихся.





В нашей школе создано научное общество учеников (ШНОО) «Эврика». ШНОО – это добровольное творческое объединение старшеклассников, занимающихся исследовательской работой и стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Научное общество учащихся МБОУ «СОШ №20» «Эврика» состоит из предметных секций: краеведческой, филологической, иностранных языков, физико-математической, естественно-научной, общественных наук, прикладного и художественного творчества, здорового образа жизни, начальных классов. Руководят работой каждой предметной секции учителя, рекомендованные методическим объединением учителей, и представители из числа учащихся.

Задачами научного общества учащихся являются:

- развивать индивидуальные творческие способности и склонности учащихся в процессе учебной и исследовательской деятельности;
- знакомить с методами научного поиска;
- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

Деятельность НОУ «Эврика» можно представить в виде технологической цепочки, состоящей из нескольких основных этапов. Немалую роль на первом этапе сыграл сам факт выявления учеников, желающих заниматься исследовательской работой. Ведущая роль здесь отведена учителям-предметникам, они в процессе индивидуальной работы с учениками сумели не только разглядеть «искру» исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования учеников, определили круг проблем, требующих решения, подобрали необходимую литературу. После постановки проблемы и мотивации учащихся был осуществлен следующий этап: представление и утверждение на заседаниях школьных методических объединений учителей тем предлагаемых исследований. На протяжении всего учебного года, учителя-предметники проводили консультации для участников НОУ. В ноябре-декабре 2016 года проводилась непосредственная работа самих учеников над проектом или рефератом под руководством учителя и с помощью консультантов. Проведены нескольких занятий (по разным возрастным категориям), в результате которых дети получают навыки культуры исследовательского труда, оформления реферата и др.

Главным событием и одновременно результатом работы ШНОО является ежегодная научно-практическая конференция, а для учеников начальных классов Малые научные чтения. Выявлены лучшие из представленных докладов. Заранее были подготовлены критерии для оценки исследовательских работ. При выставлении оценок учитывалось:

- использование знаний, выходящих за рамки школьной программы;
- научное и практическое значение результатов работы;
- эрудированность автора в рассматриваемой области, использование известных результатов и научных фактов;
- объем библиографии;
- логику изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.

Таким образом, организация научного общества учеников в каждом образовательном учреждении является основой для создания общей среды, стимулирующей творческий рост, развитие личностных качеств каждого ребенка. Требуется совершенствование методики поиска, выявления и поддержки одаренных детей. При организации работы НОУ необходимо разработать и внедрить:

- введение практики деятельности летних (сезонных) профильных школ для самореализации и саморазвития обучающихся;
- расширенную систему олимпиад, соревнований и иных творческих испытаниях школьников;
- практику учебно-тренировочных сборов для подготовки к участию в олимпиадах различного уровня;
- модели дистанционного, заочного и очно-заочного образования учеников;
- пропаганду лучшей реализации деятельности образовательных учреждений в работе с одаренными детьми;
- совершенствование программно-методического обеспечения в классах углубленного и профильного обучения.

В 2015-2016 учебном году были впервые проведены испытания комплекса ГТО среди поступающих в образовательные организации высшего профессионального образования. Обучающиеся 11 класса школы приняли участие в данном тестировании, в результате чего 4 выпускника получили «Золотой значок ГТО». В 2016-2017 году продолжили ученики сдавать нормы ГТО. В Этом учебном году в данном тестировании приняли участие не только выпускники, но и обучающие среднего звена. 3 выпускника получили «Золотой значок ГТО»

Информация о работе с обучающимися с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию таких детей.

Цель работы с обучающимися с ОВЗ заключается в определении комплексной системы учебной, психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и прпедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Преодоление нарушений развития у детей с ОВЗ носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог и др.). Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеучебной).

В 2016-2017 учебном году на домашнем обучении находились 2 человека (7 класс-1чел, 9 класс – 1 чел.). В начале учебного года учителя, работающие с детьми с ОВЗ, составили индивидуальные планы обучения на год по отдельным предметам, был утвержден график посещения детей на дому. Содержание учебного материала определялось индивидуальным учебным планом с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществлялось с помощью специальных методов и приемов.

Администрацией школы был составлен и утвержден график консультаций. Определены формы просветительской работы.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществлялась медицинским работником на регулярной основе. Медицинский работник участвовал в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута. В случае необходимости оказывал экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществлял взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ «СОШ №20» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Работа организована индивидуально.

1.4 Организация учебного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» в своей работе руководствуется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ и Министерства образования Саратовской области, комитета по образованию и молодежной политике, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Лицензия: серия – 64Л01 № 0002181 от 20.02.2016 г., регистрационный номер 2468.

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 64А01, регистрационный номер 0000371 от 29.12.2015 г.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определялся требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН.

Учредители:

- Комитет по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района.

Школа построена в 1957 году. Имеется достаточная материальная база, обеспечивающая реализацию потребностей детей в интеллектуальном развитии, а также материально-техническая база: 17 учебных кабинетов, 2 мастерские по технологии, Физкультурно-оздоровительный комплекс, спортивная площадка, музей, библиотека, 1 компьютерный класс, лаборатория по химии, лаборатория по физике, 1 кабинет медицинской службы, буфет – раздаточная.

В 1-е классы принимаются дети в возрасте не менее 6 лет 6 месяцев. Наполняемость классов в среднем 25 человек.

В годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебные занятия начинаются в 8 часов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Режим обучения и организации работы кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет: физкультминуток; организованных подвижных игр на переменах; спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и спортивных кружках.

Распределение обучающихся на основную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающиеся основной физкультурной группы принимают участие

во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом.

На занятиях технологии, предусмотренными образовательной программой, чередуются различные по характеру задания. В школе есть две мастерские отдельно для девочек и мальчиков

В этом учебном году функционировала одна группа продленного дня наполняемостью по 25 человек. Пребывание обучающихся в группе продленного дня, одновременно с образовательным процессом, охватывает период времени пребывания обучающихся с 8.00 до 13.45. часов. В режиме дня предусматривается: питание, прогулка, самоподготовка, кружковая работа и широкое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Предусмотрено трехразовое питание обучающихся: завтрак - на второй перемене во время учебных занятий; обед - в период пребывания на продленном дне в 13.00 часов, полдник - в 16.00 часов.

Для обучающихся 1-11 классов организовано горячее питание. Охват составляет 51%.

В 2016-2017 учебном году школа функционирует в режиме 6-ти дневной рабочей недели. Продолжительность урока – 45 минут. Количество смен – 2. Проектная наполняемость составляет 600 учащихся.

На конец 2016 – 2017 учебного года обучалось 625 человек. Численность по уровням обучения составляет:

Уровень обучения	Кол-во класс-комплектов	Кол-во обучающихся
1 – 4 классов	12	286чел.
5 – 9 классов	12	291 чел.
10-11 класс	2	48 чел.

ИТОГО: в 2016 – 2017 учебном году было 26 классов-комплектов.

По полу: девочек 301

мальчиков 324

Средняя наполняемость классов по ступеням обучения:

1 – 4 классов 24 человека

5 – 9 классов 25 человек

10-11 классов 24 человека

Таким образом, МБОУ «СОШ №20» обеспечивает доступное и качественное образование всех детей, проживающих в микрорайоне школы, и всех желающих обучаться в образовательном учреждении из других районов города.

1.5 Востребованность выпускников

Мониторинг востребованности выпускников 9-х классов:

2012/13 уч.год		2013/14уч.год		2014/15уч.год		2015/2016 уч.год		2015/2016 уч.год	
44 чел.		45 чел.		46чел.		52чел.		46 чел.	
10 класс	СПО	10 класс	СПО	10 класс	СПО	10 класс	СПО	10 класс	СПО
20	24	22	23	22	24	23	29	27	19

Выбор дальнейшей траектории образования

Образовательные учреждения	2012	2013	2014	2015	2016	2017
ЭПЭТ	13%	20%	30%	25,5%	11,5%	0%
Медколледж	4%	14%	22%	12,5%	7,6%	26,3%
Саратовское художественное училище	4%	4%	8%	4%	0%	0%
Механико-технологический техникум	19%	9%	0%	0	7,6%	57,8%
Профессиональный лицей № 35	4%	0%	4%	0	0%	0%
Саратовский техникум Железнодорожного транспорта	9%	4%	0%	4%	3,8%	10,5%
Строительный колледж	17%	0%	0%	0	0%	0%
Театральная студия	0%	4%	0%	0	0%	0%
Поволжский кооперативный техникум	0%	4%	6%	12,5%	3,8	0%
ИРБИС	0%	4%	0%	0%	0%	0%
Экономический колледж	0%	4%	0%	0%	0%	0%
Саратовский юридический колледж ФГОУ ВПО «Саратовский юридический институт МВД России»	0%	0%	0%	4%	0%	0%
«Саратовский архитектурно-строительный колледж».	0%	0%	0%	4%	0%	5,2%
«Саратовский колледж кулинарного искусства»	0%	0%	0%	4%	0%	0%
Колледж при СГТУ им. Ю. Гагарина	0%	0%	0%	8,5%	11,5	0%
Колледж при СГЮА	0%	0%	0%	8,5%	0%	0%
Энгельсский колледж профессиональных технологий	30%	33%	30%	12,5%	7,6	0%

За 2017 год количество желающих поступить в 10 класс составляет 58 %. По результатам анализа 57,8 % учащихся, поступающих в другие учебные учреждения выбирают Энгельсский механико-технологический техникум. С каждым годом растет количество поступающих в Энгельсский медицинский колледж с 7,6 % в 2016 году до 26,3% в 2017 году. Следует отметить, что в 2017 учебном году 10,5% выпускников поступят в Саратовский техникум железнодорожного транспорта.

Мониторинг востребованности выпускников 11-х классов:

2012/13уч.год		2013/14уч.год		2014/15 уч.год		2015/16 уч.год		2016/17 уч. год	
26		23		20		20		22	
ВУЗ	СПО	ВУЗ	СПО	ВУЗ	СПО	ВУЗ	СПО	ВУЗ	СПО
25	1	22	1	20	0	17	3	21	1

Выбор дальнейшей траектории образования

Образовательные учреждения	2013	2014	2015	2016	2017
ПАГС г.Саратов	8%	0%	25%	12%	4,7%
СГТУ г.Энгельс	40%	9%	20%	17,6%	4,7%
СГТУ г.Саратов	0%	9%	0%	0%	4,7%
СГУ г.Саратов	32%	9%	15%	23%	42,8%
СГСЭУ	4%	5%	20%	12%	4,7%
СГМУ	8%	0%	0%	6%	9,5%
СГАУ	4%	36%	10%	17%	4,7%
МАБИУ	4%	0%	0%	0%	0%
Военное училище	0%	17%	0%	12%	14,3%
Консерватория	0%	5%	0%	0%	0%
ПКИ	0%	5%	0%	0%	0%
МГТУ, информационные системы и технологии	0%	0%	0%	0%	4,7%
Балтийский федеральный университет, холодильное оборудование	0%	0%	0%	0%	4,7%
Академия права	0%	5%	10%	0%	0%

В 2012-2013 учебном году по профилю социально-экономический обучалось 12 человек, поступили в Вузы согласно профилю 90%. По информационно-технологическому профилю обучалось 14 человек, поступили в ВУЗы согласно профилю 86%.

В 2013-2014 учебном году по профилю социально-экономический обучалось 17 человек, поступили в Вузы согласно профилю 76%. По информационно-технологическому профилю обучалось 6 человек, поступили в ВУЗы согласно профилю 100%.

В 2014-2015 учебном году по профилю социально-экономическому обучалось 20 человек, поступили в Вузы согласно профилю 75%.

В 2015-2016 учебном году по профилю социально-экономическому обучалось 11 человек, по профилю информационно-технологическому обучалось 7 человек, по профилю химико-биологическому обучалось 2 человека, поступают в Вузы согласно профилю 85%.

В 2016-2017 учебном году по профилю социально-экономическому обучалось 12 человек, по профилю информационно-технологическому обучалось 8 человек, по профилю химико-биологическому обучалось 2 человека, поступили в ВУЗЫ согласно профилю 80%.

Информация по поступлению выпускников в 2017 году будет уточнена после зачисления абитуриентов.

1.6 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В школе работает 34 учителя

Средний возраст администрации 43 года.

Средний возраст педагогов 45 лет.

Средний педагогический стаж 22 год.

Имеют высшее образование – 94%.

Среднее специальное образование – 6%.

Имеют почетные звания:

«Почетный работник образования» - 7

Победители конкурса «Лучшие учителя РФ» - 3

Победители регионального конкурса «Учителя, использующие ИКТ» - 1

Имеют высшую категорию – 16

1 квалификационную категорию – 12

Соответствие занимаемой должности - 6

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях учителей 2015-2016 году

ФИО	Занимаемая должность	Наименование	Уровень мероприятия	Результат
Давыдова Ольга Валерьевна	Учитель истории и обществознания	Семинар «День защиты детей». Открытое занятие «Огонь - друг или враг?»	муниципальный	выступление
Калякина Людмила Владимировна	Учитель информатики	Конкурс «Дистанционный урок»	региональный	участие
Калякина Людмила Владимировна	Учитель информатики	Конкурс «Профтест-2015»	всероссийский	победитель 1 место
Калякина Людмила Владимировна	Учитель информатики	Научно-исследовательский семинар «Организация научной деятельности» Доклад «Организация научной деятельности учащихся во внеурочное время»	региональный	выступление
Калякина Людмила Владимировна	Учитель информатики	Семинар «Подготовка к аттестации по информатике» Доклад «Методика подготовки к ЕГЭ по информатике по теме «Адресация в компьютерных сетях»	муниципальный	выступление
Калякина Людмила Владимировна	Учитель информатики	VIII Региональная Неделя информатизации образования Саратовской области «Информатизация образования: опыт, проблемы, перспективы» Доклад «Рефлексия на уроках информатики»	региональный	выступление
Калякина Людмила Владимировна	Учитель информатики	научно-практическая конференция ИТО-2015 Публикация доклада в	всероссийский	публикация

		материалах конференции «Рефлексия на уроках информатики»		
Калякина Людмила Владимировна	Учитель информатики	VI методическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы эффективного внедрения ФГОС» Доклад «Рефлексия как этап урока: виды приемы, примеры»	муниципальный	выступление
Коваленко Наталья Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Августовская конференция Доклад «Создание ситуации успеха на уроках русского языка через применение инновационных технологий».	муниципальный	выступление
Коваленко Наталья Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Знакомство с планом работы РМО, методической сетью в 2015-2016 уч. году..	муниципальный	выступление
Коваленко Наталья Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Доклад «Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как средство формирования коммуникативной и социокультурной компетенции учащихся»	муниципальный	выступление
Коваленко Наталья Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Доклад. Организация контрольно-оценочной деятельности учителя в условиях ФГОС	муниципальный	выступление
Коваленко Наталья Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Доклад. Развитие когнитивной компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы (методы, технологии, приемы).	муниципальный	выступление
Коваленко Наталья Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Доклад. Эффективные приёмы работы на этапах мотивации и рефлексии в системе ФГОС	муниципальный	выступление
Коваленко Наталья Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Семинар «День защиты детей». Открытое занятие «Вода прекрасная и опасная?»»		
Лобода Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	Доклад. Семинар – практикум «Технология разработки рабочей программы по русскому языку и литературе в контексте ФГОС ООО»	муниципальный	выступление
Лобода Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	Доклад. Семинар – практикум «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы» (Организация внеурочной деятельности)	муниципальный	выступление
Лобода Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	Доклад. Семинар – практикум «Оценивание достижений учащихся в рамках ФГОС»	муниципальный	выступление
Лобода Елена	Учитель русского	Доклад. Семинар –	муниципальный	выступление

Александровна	языка и литературы	практикум «Приёмы ТРИЗ – технологий на уроках русского языка и литературы»		
Лобода Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	Семинар «День защиты детей». Открытое занятие «Огонь- друг или враг?»	муниципальный	выступление
Милюткина Людмила Николаевна	Учитель математики	Семинар «День защиты детей». Открытое занятие «Почему ведро конусной формы на пожарном щите»	муниципальный	выступление
Милюткин Алексей Федорович	Преподаватель ОБЖ	Семинар «День защиты детей». Открытое занятие «Действия населения при эвакуации»	муниципальный	выступление
Старикова Татьяна Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Доклад. Семинар «Профориентационная деятельность учителя на уроках»	региональный	выступление
Небыкова Елена Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	Конференция «Святая Русь»	межрегиональный	призер 2 место
Небыкова Елена Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	Форум «Педагогические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания»	международный	выступление
Небыкова Елена Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	Семинар «Методика подготовки к ЕГЭ»	муниципальный	выступление
Небыкова Елена Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	Творческая площадка «Духовно-нравственное воспитание в рамках ФГОС»	муниципальный	выступление
Небыкова Елена Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	Творческая площадка. Мастер-класс «Духовно-нравственное воспитание на уроках гуманитарного цикла»	региональный	выступление
Небыкова Елена Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	Семинар «День защиты детей». Открытое занятие «Действия при обрушении зданий»	муниципальный	выступление
Иванова Елена Владимировна.	Учитель географии	Творческая группа учителей географии по теме «Совершенствование технологий подготовки обучающихся к итоговой аттестации в системе ОГЭ и ЕГЭ».	муниципальный	выступление
Иванова Елена Владимировна.	Учитель географии	вебинар «Формирование образа территории страны в курсе «Экономическая и социальная география мира»	всероссийский	участие
Иванова Елена Владимировна.	Учитель географии	вебинар «Мастерская учителя мира: как подготовить урок с использованием ЭФУ (методические и практические материалы)».	всероссийский	участие
Иванова Елена Владимировна.	Учитель географии	проект для учителей videouroki.net	международный	участие
Иванова Елена	Учитель географии	вебинар «Исследовательская работа	всероссийский	участие

Владимировна.		учащихся в рамках курса географии. Опыт по апробации ФГОС 2.0.»		
Куц Наталья Валерьевна		10-ой областной научно-методический семинар «Секреты химического мастерства»	региональный	выступление
Куц Наталья Валерьевна		10 межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы естественно-научного образования»	региональный	выступление
Куц Наталья Валерьевна		11-ой областной научно-методический семинар «Секреты химического мастерства»	региональный	выступление
Куц Наталья Валерьевна		Конференция «Школьные научные общества нашему краю»	муниципальный	выступление
Куц Наталья Валерьевна		Семинар «День защиты детей». Открытое занятие «Пожарная безопасность на уроках химии»	муниципальный	выступление
Левина Марина Сергеевна		Августовская конференция Доклад «Игровые технологии на уроках математики»	муниципальный	выступление
Левина Марина Сергеевна		Семинар «День защиты детей». Открытое занятие «Действия при ЧС на водоемах»	муниципальный	выступление
Нечитайло Олег Анатольевич		конференция «Школьные научные общества нашему краю»	муниципальный	выступление
Сотникова Елена Владимировна	Учитель английского языка	Семинар «День защиты детей». Открытое занятие «Если ты оказался свидетелем или участником ДТП»	муниципальный	выступление
Кирлашев Андрей Викторович	Учитель физической культуры	Семинар «Развитие физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях с учетом внедрения норм ГТО» Мастер-класс по туризму	муниципальный	выступление
Шабалина Надежда Юрьевна	Учитель физической культуры	Семинар «Развитие физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях с учетом внедрения норм ГТО» Открытый урок в 3 классе «Ведение мяча»	муниципальный	выступление
Хасанов Илья Ханайдарович	Учитель физической культуры	Семинар «Развитие физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях с учетом	муниципальный	выступление

		внедрения норм ГТО» Открытый урок в 8 классе «Ведение мяча»		
Тимонина Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Районный семинар по теме «Метапредметный групповой проект на итоговой аттестации младших школьников»	муниципальный	выступление
Тимонина Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Межмуниципальные педагогические чтения «Современное образование: вызов времени»	муниципальный	публикация
Шевердяева Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	Межмуниципальные педагогические чтения «Современное образование: вызов времени»	муниципальный	публикация
Жердева Татьяна Петровна	Учитель начальных классов	Межмуниципальные педагогические чтения «Современное образование: вызов времени»	муниципальный	публикация
Мишина Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Межмуниципальные педагогические чтения «Современное образование: вызов времени»	муниципальный	публикация
Иванова Марина Евгеньевна	Учитель начальных классов	Межмуниципальные педагогические чтения «Современное образование: вызов времени»	муниципальный	публикация
Шамшина Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	Межмуниципальные педагогические чтения «Современное образование: вызов времени»	муниципальный	публикация
Рыбакова Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов	Межмуниципальные педагогические чтения «Современное образование: вызов времени»	муниципальный	публикация
Шевердяева Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	Блиц-олимпиада «Типы нестандартных уроков»	всероссийский	победитель, 2 место
Рыбакова Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов	Международная олимпиада для педагогов «Преподавание начального общего образования в условиях ФГОС»	международный	лауреат

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях учителей 2016-2017 году

ФИО	должность	Конференция, семинар, конкурс	Уровень	Результат
Участие в конференциях				
Куц Наталья Валерьевна	Учитель химии	Завуч.инфо Всероссийская педагогическая конференция «Реализация деятельностного подхода в достижении метапредметных результатов»	Всероссийский	участие
Калякина Людмила Владимировна	Учитель	Завуч.инфо Всероссийская педагогическая конференция Google-сфера как инструментарий системно- деятельностного подхода в реализации ФГОС	Всероссийский	участие
Калякина Людмила Владимировна	Учитель	Научно-практическая конференция ИТО-2016	Всероссийский	Участие
Бутылкина	Учитель	Всероссийская on-line	Всероссийский	Участие

Людмила Николаевна	анг.яз	конференция «Диалогическое взаимодействие инновационных и традиционных технологий в работе современного учителя		
Жердева Татьяна Петровна	Учитель музыки	5-ая международная конференция «Педагогический поиск»	Всероссийский	Участие
Калякина Людмила Владимировна	Учитель	IX Региональная «Информатизация образования: опыт, проблемы, перспективы»	Региональный	Доклад «Рефлексия на уроках информатики»
Кирлашев Андрей Викторович	Учитель	Научно-практическая конференция «Эффекты внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО»	Региональный	Участие
Мяус Ольга Александровна	Учитель	«Город Энгельс в годы ВОВ»	Муниципальный	Участвовала в организации проведения конференции Доклад.
Участие в вебинарах				
Мяус Ольга Александровна		Вебинар «Особенности организации исследовательской работы обучающихся»		Участие
Рыбакова Наталия Алексеевна	Учитель нач.школы	«Возможности подготовки учащихся к ВПР средствами тетрадей "Что я знаю. Что я умею" с использованием приемов формирующего оценивания»	Всероссийский	Участие
Шевердяева Наталья Сергеевна	Учитель нач.школы	Вебинар «Целеполагание на современном уроке по примеру русского языка»	Всероссийский	Участие
Рыбакова Наталия Алексеевна	Учитель нач.школы	«Возможности подготовки учащихся 4 класса к ВПР по математике и окружающему миру с использованием рабочих тетрадей "50 шагов к успеху»	Всероссийский	Участие
Куц Наталья Валерьевна	Учитель	Вебинар «Подготовка школьников к Всероссийской олимпиаде»	Муниципальный	Участие
Иванова Елена Владимировна	Учитель географии	Вебинар «Цифровые образовательные ресурсы по географии: расширяем потенциал традиционного урока» АО «Издательство «Просвещение»	Всероссийский	Участие
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель	Вебинар «Постановка жизненной цели как главный этап выбора будущей профессии»	Всероссийский	Участие
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель	Вебинар «Формирование УУД в процессе обучения технологии»	Муниципальный	Участие
Свириденко Евгения Сергеевна	Учитель	Вебинар "Формирование УУД в начальной школе - основа успешности обучения" (на примере УМК "Английский в фокусе 2-4")	Муниципальный	Участие
Свириденко Евгения Сергеевна	Учитель англ. яз.	Вебинар "Эффективные приемы подготовки к письменной и устной частям ЕГЭ"	Муниципальный	Участие
Участие в семинарах				
Кирлашев Андрей Викторович	Учитель	Технология представления опыта работы педагога-тьютера	Региональный	Участие
Кирлашев Андрей	Учитель	«Подготовка педагогов-тьютеров по организации школьных и	Региональный	Участие

Викторович		муниципальных этапов Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»		
Кирлашев Андрей Викторович	Учитель	Семинар-практикум «Реализация ВФСК в общеобразовательных организациях ЭМР»	Муниципальный	участие
Калякина Людмила Владимировна	Учитель	Организация подготовки к ОГЭ по информатике	Региональный	Доклад «Методика подготовки к ОГЭ по информатике по теме «Алгоритмизация»
Калякина Людмила Владимировна	Учитель информ.	Подготовка к аттестации по информатике	Муниципальный	Доклад «Методика подготовки к ЕГЭ по информатике по теме «Решение логических уравнений»
Давыдова Ольга Валерьевна	Учитель истории и общ.	Финансовая грамотность	Муниципальный	Участие
Захарова Наталья Евгеньевна	Учитель нач. кл	«Искусство педагогического общения»	Муниципальный	Участие
Куц Наталья Валерьевна	Учитель химии	12-й областной научно-методический семинар «Секреты химического мастерства»	Региональный	Участие
Старикова Татьяна Михайловна	Учитель рус.яз	«Использование инновационных технологий при анализе текстов на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС»	Муниципальный	Участие
Коваленко Наталья Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Семинар в СОИРО «Итоговое сочинение. Виды сочинений, особенности декабрьского сочинения»	региональный	участие
Коваленко Наталья Михайловна, Лобода Елена Александровна	Учителя русского языка и литературы	Семинар в СОИРО «Система работы учителя по подготовке выпускников к итоговому сочинению»	региональный	участие
Коваленко Наталья Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Семинар в СОИРО руководителей РМО	региональный	участие
Проведение мастер-классов				
Кирлашев Андрей Викторович	Учитель физ-ры	«Туристический поход с проверкой туристических навыков»	Региональный	Проведение мастер-класс
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технолог	мастер- класс, посвященный Международному Дню Учителя «Большая перемена»	Муниципальный	Проведение мастер-класс
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технолог	Оригами из бумаги «Цветы»	Муниципальный	участие
Участие в конкурсах, состязаниях				
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Летнее вдохновение» АКАДЕМИЯ ТАЛАНТА	Всероссийский	участие
Мяус Ольга Александровна	Учитель	Всероссийский конкурс для педагогов «Умнота»	Всероссийский	Лауреат
Калякина Людмила	Учитель инф.	Всероссийский конкурс для педагогов «Профтест-2016»	Всероссийский	Призёр

Владимировна				
Калякина Людмила Владимировна	Учитель инф.	Дистанционный конкурс «Видеоурок»	Региональный	Участие
Жердева Татьяна Петровна	Учитель музыки	Конкурс презентаций портфолио «Профессионалы в системе образования» УНИКУМ	Всероссийский	2 место
Шевердяева Наталья Сергеевна	Учитель нач.шк	Тестирование «ТОТАЛ ТЕСТ» «Основы педагогического мастерства»	Всероссийский	3 место
Участие в жюри				
Кирлашев Андрей Викторович	Учитель физкульт	Первенство ПФО по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Региональный	Судейство
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технол	В состав жюри заочного конкурса декоративно-прикладного творчества «НАШИ РУКИ НЕ ДЛЯ СКУКИ»	Муниципальный	Член жюри
Старикова Татьяна Михайловна	Учитель рус.яз	В составе жюри олимпиады по русскому	Муниципальный	Член жюри
Иванова Елена Владимировна	Учитель географии	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».	Муниципальный	Член жюри
Иванова Елена Владимировна	Учитель географии	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Муниципальный	Член жюри
Иванова Елена Владимировна	Учитель географии	Муниципальный естественно - научный форум «Моя малая Родина»	Муниципальный	Член жюри
Шевердяева Наталья Сергеевна	Учитель нач.шк	«Новогодний подарок для педагога	Всероссийский	Экспресс-консультант в исследовании
Рыбакова Наталия Алексеевна	Учитель нач.кл	членом экспертной комиссии в ЦОиП ДМ «Гордость России» По направлению: Дополнительное образование Мероприятие: Всероссийская викторина "Умники и умницы"	Всероссийский	Член экспертной комиссии
Публикации				
Мяус Ольга Александровна	Учитель нем. языка	Электронный сборник Всероссийской конференции «ИТО-2016»	Всероссийской	Доклад «Информационные технологии в образовании: теория и практика»
Калякина Людмила Владимировна	Учитель инф.	Электронный сборник Всероссийской конференции «ИТО-2016»	Всероссийской	Доклад «К вопросу о роли и месте программирования в школьной информатике»
Жердева Татьяна Петровна	Учитель музыки	5-ая международная конференция «Педагогический поиск»	Всероссийской	Исследовательская статья
Лобода Елена Александровна	Учитель рус.яз	Методический сборник ПКИ	Региональный	Статья «Методы инновации в школе»
Стажировочная площадка				
Коваленко Наталья Михайловна, Лобода Елена Александровна	Учителя русского языка и литературы	Стажировочная площадка «Организация деятельности учителя русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ООО» Семинар – практикум «Инновационные технологии развития речевой деятельности школьников на уроках русского языка»	муниципальный	выступление

		Технология развития критического мышления. Приемы ИНСЕРТ, синквейн.		
Коваленко Наталья Михайловна, старикова Татьяна Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Стажировочная площадка «Организация деятельности учителя русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ООО» «Проектная деятельность обучающихся как ресурс современного урока по формированию метапредметных УУД»	муниципальный	выступление
Коваленко Наталья Михайловна, Лобода Елена Александровна	Учителя русского языка и литературы	Стажировочная площадка «Организация деятельности учителя русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ООО» Семинар – практикум «Использование инновационных технологий при анализе текстов на уроках русского языка».	Муниципальный	выступление
Коваленко Наталья Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Стажировочная площадка «Организация деятельности учителя русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ООО» Семинар. Использование инновационных технологий на уроках русского языка. Обмен опытом. Технология «Языковой портфель».	муниципальный	выступление

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

№ п/п	Учебно-методическое обеспечение	
1	Кабинет физики	в наличии согласно программе по физике в 7-11 классах
2	Кабинет химии	в наличии согласно программе по химии в 8-11 классах
3	Кабинет биологии	в наличии согласно программе по биологии в 5-11 классах
4	Кабинет начальных классов	в наличии, согласно программе в 1-4 классах

В 2016- 2017 учебном году было продолжено развитие информационно-библиотечного центра. В этом учебном году мы продолжили работу по совершенствованию данного центра: имеется выход в интернет, электронные образовательные ресурсы.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	Кол-во
Количество посадочных мест в библиотечном центре	12
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Количество рабочих мест, оснащенных нетбуками	0
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	19761
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	96%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	101
1) Каталоги	0
2) Картотеки	1
3) Электронный каталог	1
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	30
Комплекты таблиц	по истории по математике по иностр.яз. по предметам в нач.шк. по литературе
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	497

Обеспеченность учебниками

В 2016-2017 учебном году фонд библиотеки пополнился новыми учебниками. Всего имеется в наличии 10367 учебников. На 1 июня 2017 года начальная школа укомплектована учебниками на 100%, 5-11 классы – основные предметы на 99,9 % (учетом нового поступления)

Информационно-технические ресурсы

Показатель	
Количество компьютеров, всего	53
Из них используются в образовательном процессе*	43
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet	48
Количество компьютерных классов	1

1.7 Материально-техническая база

Благодаря выделенным средствам из бюджета вместе с силами педагогического коллектива, технического персонала, родительских комитетов, а также спонсоров удастся не только поддерживать материальное оснащение кабинетов в надлежащем состоянии, но и приобретать новое.

В школе созданы условия для обеспечения безопасности учреждения и учебного процесса:

- оборудована «Тревожная кнопка»;
- в школе имеется вахтер;

- оборудована пожарная сигнализация;
 - имеется ограждение школьной территории по всему периметру школьного участка;
 - буфет - раздаточная соответствует требованиям СанПиН;
 - медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН;
 - школьные кабинеты трудового обучения соответствуют требованиям СанПиН.
- В 2016-2017 году приобретено:

За счет бюджетных средств были приобретены для школы:

Учебники- 1064 шт. –367372,46руб.

За счёт внебюджетных средств были приобретены:

Катриджи -4 шт.-4998,00 руб., бумага-50 шт.-10130,00 руб.,водонагреватель-1шт.-6800,00 руб.,прожектор светодиодный -15 шт.-6375,00 руб,шкаф пожарный ШПК 310-5 шт.-9590,00 руб., медикаменты-1200,00 руб., ремонт АПС-10000,00 руб.

Таким образом, материально-техническая база школы модернизируется в соответствии с программами ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования производится согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа является приложением к положению.

Объекты оценки образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;
- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;

- результаты образовательной деятельности.

Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата;
- качество условий;
- качество программ.

К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

В 2016-2017 учебном году были проведены диагностические мониторинговые исследования по оценке качества образования. Для мониторинга были проведены контрольные работы по отдельным предметам во 2-х -11-х классах, анкетирование родителей, обучающихся на выявление уровня удовлетворённости качеством образования в школе. Каждым учителем был проведён самоанализ за 2016/2017 учебный год. В 2017 году была проведена независимая оценка качества образования в МБОУ «СОШ №20».

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20» Энгельсского муниципального района Саратовской области

1. Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация), размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»:

№	Позиция оценивания	Оценка оператора	Страница подтверждающего документа
1	Наличие сведений о деятельности организации	1	1
2	Наличие сведений о структуре организации и органах ее управления	1	2
3	Наличие документов об организации	1	3
4	Наличие сведений о реализуемых образовательных программах	2	4
5	Наличие сведений о финансово-хозяйственной деятельности организации	1	5
6	Наличие сведений о материально-техническом оснащении образовательного процесса в организации	2	6
7	Наличие сведений о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления, предоставления платных образовательных услуг	2	7
	Итоговый балл	10	

2. Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации:

№	Позиция оценивания	Оценка оператора	Страница подтверждающего документа
1	Наличие сведений о руководителе организации;	1	8

2	Наличие контактных данных руководства организации : телефон, электронная почта (далее – контактные данные)	1	8
3	Наличие сведений о заместителях руководителя организации	1	8
4	Наличие контактных данных заместителей руководителя организации	1	8
5	Наличие перечня педагогического состава организации	1	8
6	Наличие сведений о ФИО, должности, контактных данных педагогических работников организации	1	8
7	Наличие сведений об уровне образования педагогических работников организации	1	8
8	Наличие сведений о квалификации, ученом звании и степени педагогических работников организации	1	8
9	Наличие сведений о преподаваемых педагогическим работником организации дисциплинах	1	8
10	Наименование направления подготовки и специальности	1	8
	Итоговый балл	10	

3. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации:

№	Позиция оценивания	Оценка оператора	Страница подтверждающего документа
1	Наличие возможности взаимодействия участников образовательных отношений с организацией в том числе:	2	9
2	По телефону (наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия)	2	9
3	По электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов)	2	9
4	С помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательных отношений)	2	9
5	Наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательных отношений, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный адрес для on-line взаимодействия с руководителем и педагогическими работниками образовательной организации)	0	
	Итоговый балл	8	

4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).

№	Позиция оценивания	Оценка оператора	Страница подтверждающего документа
1	Наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения	2	9
2	Наличие ранжирования информации об обращениях граждан (жалобы, предложения; вопросы, иное и т.д.)	2	9
3	Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан);	3	9
4	Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения обращений граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами)	0	9
	Итоговый балл	7	

5. Материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (в сопоставимых показателях).

№	Позиция оценивания	Оценка оператора	Страница подтверждающего документа
1	Обеспеченность обучающихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного обучающегося)	1	6
2	Обеспеченность учителей (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	1	6
3	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	1	6
4	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество)	0	6
5	Наличие лабораторий или мастерских (объекты для проведения практических занятий)	1	6,10
6	Наличие современной библиотеки – медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	1	6,10
7	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотека, кабинет технологии, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике и др.)	1	6,10,11,12
8	Наличие электронных интерактивных	1	13

	лабораторий;		
9	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	1	13
10	Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	1	14
	Итоговый балл	9	

6 Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№	Позиция оценивания	Оценка оператора	Страница подтверждающего документа
1	Наличие спортивного зала	2	15
2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	1	15
3	Наличие тренажерного зала	1	16
4	Наличие бассейна	0	
5	Наличие медицинского кабинета	2	10,17
6	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	0	
7	Наличие столовой на территории организации	2	16
	Итоговый балл	8	

7. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№	Позиция оценивания	Оценка оператора	Страница подтверждающего документа
1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся)	3	18
2	Использование дистанционных образовательных технологий	0	
3	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	2	19
4	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)	2	19
	Итоговый балл	7	

8. Наличие дополнительных образовательных программ.

№	Позиция оценивания	Оценка оператора	Страница подтверждающего документа
1	Наличие программ социально-педагогической направленности	1	4,7
2	Наличие программ технической направленности	0	
3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	1	4,7
4	Наличие программ художественной направленности	1	4,7
5	Наличие программ естественно-научной	2	4,7

	направленности		
6	Наличие программ туристской - краеведческой направленности	0	
7	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	0	
	Итоговый балл	5	

9.Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях.

№	Позиция оценивания	Оценка оператора	Страница подтверждающего документа
1	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	1	18
2	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся (кроме спортивных) (менее 10% - 0 баллов; 10% и более – 1 балл)	1	18
3	Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный) по баллу за каждый уровень	3	18
4	Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности обучающихся, в том числе международных (менее 10% - 0 баллов; 10% и более – 1 балл) в отчетном году	1	18
5	Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня (по 1 баллу за каждый уровень – региональный, всероссийский, международный)	1	18
6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	1	20
	Итоговый балл	8	

10.Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№	Позиция оценивания	Оценка оператора	Страница подтверждающего документа
1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности	3	19

	какой – либо категории обучающихся)		
2	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	0	
3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	2	19
4	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	3	19,21
	Итоговый балл	8	

11.Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№	Позиция оценивания	Оценка оператора	Страница подтверждающего документа
1	Наличие обучающихся с ОВЗ	2	22
2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	0	
3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	0	
4	Предоставление обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	0	
5	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	0	
6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь ОО (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	0	
7	Обеспечение доступа в здание организации для обучающихся с ОВЗ (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	0	
8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	1	22
	Итоговый балл	3	

Результаты независимой оценки качества образования МБОУ «СОШ № 20»

№	Позиция оценивания	Независимая оценка	Оценка оператора	Средний балл
1.1	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности	9	10	9,5
1.2	Наличие сведений о педагогических работниках организации	9	10	9,5
1.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг	8,4	8	8,2

	по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации			
1.4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	8	7	7,5
2.1	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	9,1	9	9,05
2.2	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	9,1	8	8,6
2.3	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	8,94	7	8
2.4	Наличие дополнительных образовательных программ	8,83	5	7
2.5	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях.	9,5	8	8,8
2.6	Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	9,2	8	8,6
2.7	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	7,52	3	5,3
	Итоговый балл			90,05
3.1	Доброжелательность и вежливость работников	10		
3.2	Компетентность работников	10		
4.1	Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации	10		
4.2	Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг	10		
4.3	Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым	10		
	Итоговый балл			140,05

Механизмы и инструменты оценки качества деятельности ОУ.

Уровень достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения выражается суммарным баллом, полученным сложением баллов по всем показателям. Каждый показатель определяется набором индикаторов, которые выступают инструментом измерения качества деятельности ОУ. Можно выделить показатели и индикаторы по следующим объектам оценивания (максимум 45 баллов):

- образовательные результаты (максимум 17,5 баллов);
- условия организации образовательного процесса (максимум 18,5 баллов);
- система управления образовательным процессом (максимум 9 баллов).

Индикаторы выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения.

Индикаторы уровня здоровья:

1. Состояние здоровья ребенка.
 - а) Группа здоровья (1 – 4).
 - б) Медицинская группа здоровья по физической культуре (основная, подготовительная, специальная).
 - в) Постановка на диспансерный учет.
2. Показатели физического развития (высокий, средний, низкий).
3. Учет пропусков уроков.

Мониторинг здоровья проводится классным руководителем, учителем физической культуры, медицинским работником школы. Измерения производятся два раза в год (сентябрь, май).

Индикаторы уровня воспитанности:

1. Прилежание – отношение к учебе.
2. Поведение на уроках и внеурочное время.
3. Оценку за прилежание и поведение выставляют учителя предметники и классный руководитель.

Индикатор уровня достижений «портфолио»:

1. Предложенные муниципальные, региональная методики определения уровня достижений достаточно сложны в реализации, необходимо уменьшить количество показателей и упростить их расчет.
2. Необходимо определить, кто будет собирать данное «портфолио» и в каких параллелях классов он будет востребован.
3. По завершению обучения в школе или при переходе в другое образовательное учреждение возможно вернуться к характеристике на учащегося или резюме, где будут отражены все стороны (показатели) его образования.

Подсчет суммарного балла выражает уровень достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения, в соответствии с которым можно принимать управленческие решения.

**Показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества
образования в МБОУ «СОШ №20» за 2016-2017 учебный год.**

Объект оценивания: образовательные результаты

Показатель	Индикатор	Порядок расчета	
Результаты обучения (максимальный балл равен 7)	1. Средний балл по результатам ЕГЭ, 11 класс (математика и русский язык)	Среднее арифметическое между средним баллом по математике и русскому языку/ 100	0,55
	2. Средний балл по результатам ЕГЭ (предметы по выбору)	Среднее арифметическое между средними баллами по всем предметам / 100	0,63
	3. Уровень освоения стандарта: доля учащихся, сдавших ЕГЭ	$D = 1 - 100 \cdot n / N$ n – кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ на «2» N – общее кол-во учащихся	0,99
	4. Средний балл по результатам итоговой аттестации, 9 класс	Среднее арифметическое между средним баллом по математике и русскому языку/ 100	0,25
	5. ЕМТ 7 класс	Средний балл / 100	-
	6. ЕМТ 4 класс	Средний балл / 100	0,42
	7. Успеваемость учащихся (доля второгодников)	$E = 1 - 100 \cdot n / N$ n – кол-во учащихся, оставшихся на второй год (с 1 по 11 класс) N – общее кол-во учащихся (с 1 по 11 класс)	0,99
ИТОГО			3,83
Результаты внеурочной деятельности (максимальный балл равен 5,5)	1. Количество победителей и призеров предметных олимпиад (региональный и федеральный уровень)	0,25 – от 1 до 3 победителей предметных олимпиад регионального уровня 0,50 – более 3 победителей предметных олимпиад регионального уровня 0,75 – от 1 до 3 победителей предметных олимпиад всероссийского уровня 1,00 – более 3 победителей предметных олимпиад всероссийского уровня	0
	2. Количество победителей и	0,25 – от 1 до 3 победителей НПК,	0,5

	призеров НПК и конкурсов исследовательских работ (региональный и федеральный уровень)	конкурсов исследовательских работ регионального уровня; 0,50 – более 3 победителей НПК, конкурсов исследовательских работ регионального уровня; 0,75 – от 1 до 3 победителей НПК, конкурсов исследовательских работ федерального уровня; 1,00 – более 3 победителей НПК, конкурсов исследовательских работ федерального уровня	
	3. Количество победителей и призеров творческих конкурсов (регионального и выше)	0,25 – от 1 до 3 победителей творческих конкурсов регионального уровня; 0,50 – более 3 победителей творческих конкурсов	0,5
ИТОГО			1

Объект оценивания: условия организации образовательного процесса

Показатель	Индикатор	Порядок расчета	
Кадровые ресурсы (максимальный балл равен 11,5)	1. Прохождение руководителем образовательного учреждения обучения на курсах повышения квалификации в области управления образованием	Наличие / отсутствие 0,5 / 0	0,5
	2. Прохождение администрацией школы обучения на курсах повышения квалификации в области управления образованием	$A = 0,5 \cdot n / N$ n – кол-во человек, прошедших повышение квалификации N – общее кол-во человек в администрации	0,25
	3. Нагрузка педагогов	$L = 1 - n / N$ n – кол-во педагогов,	0,35

		имеющих нагрузку более 27 часов N – общее кол-во педагогов	
	4. Обеспеченность кадрами (отсутствие вакансий)	Отсутствие вакансий / их наличие 1 / 0	1
	5. Наличие в штате медицинского работника	Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	6. Наличие в штате психолога	Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	7. Наличие в штате социального педагога	Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	8. Доля педагогов с 1 и высшей категориями	$R = n / N$ n – кол-во педагогов с 1 и высшей категориями N – общее кол-во педагогов	0,94
	9. Результативное участие педагогов в НПК (регион. и федеральный уровни)	0,5 – участие в НПК регионального уровня 1,0 – наличие в НПК всероссийского уровня	1
	10. Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (региональный и федеральный уровни)	0,5 – участие в конкурсах регионального уровня 1,0 – участие в конкурсах всероссийского уровня	0,5
	11. Трансляция опыта (выставление урока в сети Интернет, семинары, пед. мастерские, мастер-классы регионального и федерального уровней)	0,5 – трансляция опыта на региональном уровне и / или выставление урока в сети Интернет 1,0 – трансляция опыта на всероссийском уровне и / или выставление серии уроков (не менее 3) в сети Интернет	1
ИТОГО			8,39
Материально-технические условия (максимальный балл равен 7)	1. Наличие лицензии (год, два, 5 лет)	0 – отсутствие лицензии 0,25 – лицензия на 1 год 0,50 – лицензия на 3 года	1

		1,00 – лицензия на 5 лет	
	2. Охват учащихся горячим питанием	$X = n / N$ n – кол-во учащихся, получающих горячее питание N – общее кол-во учащихся	0,51
	3. Отсутствие фактов травматизма детей и взрослых в ОУ	Наличие / отсутствие 0 / 1	0
	4. Отсутствие фактов возгорания в ОУ	Наличие / отсутствие 0 / 1	1
	5. Отсутствие фактов аварий в ОУ	Наличие / отсутствие 0 / 1	1
	6. Действующий школьный сайт (обновляемый не менее одного раза в две недели)	Действующий / не действующий 1 / 0	1
	7. Доступность для учащихся использования ИКТ технологий в образовательном процессе (количество учащихся на 1 компьютер при норме: 7-8)	$U = 8 * n / N$ n – кол-во компьютеров, используемые только в учебном процессе N – общее кол-во учащихся	0,9
ИТОГО			5,41

Объект оценивания: система управления образовательным процессом

Показатель	Индикатор	Порядок расчета	
Качество системы управления (максимальный балл равен 3)	1. Наличие действующей Программы развития ОУ	Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	2. Наличие действующего управляющего совета и ежегодного публично доклада директора	Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	3. Уровень удовлетворенности родителей и учащихся образовательным процессом	1,00 – отсутствие рекламаций на организацию образовательного процесса; 0,75 – до 5 рекламаций; 0,50 – от 5 до 10 рекламаций; 0,25 – 10 и более рекламаций	1
ИТОГО			3

Качество организации образовательной деятельности (максимальный балл равен 4)	1. Здоровьесберегающий потенциал: наличие внеучебных занятий физкультурой и спортом (в т.ч. спортивные секции)	1,00 – охвачено более 50% учащихся; 0,75 – охвачено от 20% до 50% учащихся; 0,50 – охвачено до 20% учащихся; 0,00 – внеучебные занятия физкультурой и спортом отсутствуют	1
	2. Наличие медицинской группы для занятий физкультурой	Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	3. Использование современных технологий в преподавании (активное использование ИКТ, различных эффективных форм инновационных педагогических технологий)	Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	4. Участие ОУ в инновационной (экспериментальной) деятельности (пилотные площадки, ЦИО и др.)	Учитывается муниципальный уровень и выше Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	ИТОГО		4

Качество управления финансами (максимальный балл равен 2)	1. Процент освоения бюджета	$B = n / N$ n – фактическое исполнение бюджета за 9 месяцев N – ассигнования за 9 месяцев	1
	2. Процент освоения средств в части коммунальных затрат	$C = n / N$ n – фактическое исполнение бюджета за 9 месяцев N – ассигнования за 9 месяцев	1
ИТОГО			2

ИТОГО по таблице: 27,63 баллов

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	625 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	286 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	250 человек/ 45,78%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	37 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,77балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% базовая 0человека/ 0 % профильная
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 6,52%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человека/ 0 %

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1475 чел./ 236%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	155чел./ 24,8%
1.19.1	Регионального уровня	41 человек/ 6,56%
1.19.2	Федерального уровня	30 человек/ 4,8%
1.19.3	Международного уровня	84 человек/ 13,44%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	120 человек/ 19,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 чел./ 94,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 чел./ 94,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/82,35%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 47,05%
1.29.2	Первая	12 человек/

		35,29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 11,76%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 20,58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 11,76%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/20,58 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	407 человек/ 65,12%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5, 78 кв.м
-----	---	------------

3. Итог деятельности общеобразовательной организации

3.1 Общий итог, выводы

Таким образом, по многим позициям, характеризующим состояние нашей школы и её деятельности, за последний год прослеживается положительная тенденция развития. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы показывает, что сильными сторонами школы являются:

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат;
- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования

3.2 Проблемы деятельности общеобразовательной организации и пути их реализации

Наряду с имеющимися положительными результатами деятельности в школе имеется немало проблем, отрицательно влияющих на работу МБОУ «СОШ№20». К основным из них можно отнести следующие:

В области образовательной деятельности:

- требуется совершенствование используемых в образовательном процессе форм и методов, налаживание более прочной связи между академическими знаниями и их практическим применением;
- требуется улучшения система подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
- не отработана система получения платных дополнительных услуг;
- необходимо развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учётом новых тенденций в образовании;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.

В области укрепления педагогического потенциала:

- требуется улучшения система повышения квалификации педагогов в межаттестационный период, по осуществлению научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В области развития информационных технологий:

- недостаточно интенсивно используются в учебном процессе возможности интерактивной доски;
- требуется улучшения организационная структура внутри школьной информационной сети школы;
- недостаточно оснащённость библиотеки оборудованием,
- необходимость замены компьютеров, используемых в учебно-образовательном процессе;

-не обеспечена достаточно высокая скорость доступа пользователей школы к Российским и мировым информационным ресурсам.

В области воспитательной работы:

- необходимо усиление воспитательного воздействия через учебный процесс, ученические общественные организации, социальное проектирование;
- существует недостаток помещений для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- необходимо упорядочить структуру дополнительного образования.

В области финансовой деятельности, материально-технического оснащения:

- ограниченный объём бюджетных и внебюджетных средств для более эффективного обеспечения функционирования и развития школы;
- материально-техническая база школы требует модернизации в соответствии с задачами ФГОС по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды;
- требуется развития формы по оказанию дополнительных образовательных платных услуг как перспективного источника привлечения внебюджетных средств;

Пути реализации проблем:

- разработка оптимальной системы управления качеством образования в школе;
- развитие инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников;
- развитие информационной среды школы;
- реализация воспитательной системы школы с целью социализации личности в условиях инновационной экономики;
- развитие материально-технической базы.

Прошито и пронумеровано

68 (Шестьдесят восемь) листов.

Директор МБОУ «СОШ №20»

И.П. Жукова

