

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №15 от 27.06.2014 г

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №20»
И.П. Жукова
Приказ №81 от 29.08.2014г.



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Спасатель»**

(для 5-9 классов)

Срок реализации: 5 лет
Возраст детей: 11-16 лет

Разработчик: преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «СОШ №20»
Милюткин А.Ф.

2014 год

Паспорт программы

Название программы	«Спасатель» - программа формирования системы обучения в социально-педагогическом пространстве Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20» Энгельсского муниципального района Саратовской области.
Наименование организации-заявителя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» Энгельсского муниципального района Саратовской области.
Исполнитель программы	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» - директор И.П. Жукова
Контактная информация	Почтовый адрес: 413112 г. Энгельс ул. Мира 20. тел. 95-97-14
Основание для разработки программы	Конституция РФ, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в от 3 июля 1998 года (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 г. № 103-ФЗ, от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ, от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ), «Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008
Актуальность темы	В последние годы дополнительное образовательное обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. В то же время остро встает проблема его доступности. Центрами обучения и воспитания являются большие города и детям из сельской местности и малых городов оно становится доступным только при переходе на интернатную форму обучения. Это достаточно сложно для многих семей, которые хотели бы дать детям кадетское обучение и воспитание. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание и апробация модели классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Данный подход позволяет повысить доступность образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.
Объект программы	Образовательный и воспитательный процесс в специально сформированной системе классов школы.
Предмет	Содержание образования и воспитания в классах школы в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании

	с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.
Педагогические цели	Формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.
Цель	Создание и апробация модели функционирования системы классов в социально-педагогическом пространстве общеобразовательной школы, методического инструментария, педагогических технологий и концептуальных подходов для повышения доступности кадетского образования.
Основные задачи	• Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой образовательной и воспитательной структуры, включающей в себя подготовительный, основной и результирующий уровни на принципах деятельности современной профильной школы. • Разработка концептуальной модели выпускника класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы. • Образование учащихся класса «Спасатель» в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования, способного незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения. • Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности «Спасатель», всемерного развития их способностей и творческого потенциала с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы. • Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.
Диагностический инструментарий	- Текущий мониторинг в форме контрольных срезов по предметам между учащимися класса «Спасатель». - Постоянный социометрический контроль психологической атмосферы в коллективе класса. - Диагностика личностной мотивации к успеху по методике Т. Элерса. - Диагностика уровня воспитанности.
Критерии оценки ожидаемых результатов	Анализ реализации образовательной и воспитательной составляющей функционирования класса «Спасатель» на основании педагогических диагностических комплексов по 4 основным группам личностных критериев: <i>Социально-психологические:</i> - сформированность повышенной мотивации к обучению; - высокая степень социализации и общественной активности; - способность к групповому активному взаимодействию; - выраженная сформированность нравственной базы личности; - сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности. <i>Личностные:</i> - опережающее развитие теоретического интеллекта и когнитивной сферы учащихся; - динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности; - развитие высоких адаптационных качеств личности; - выраженное развитие креативности каждого учащегося. <i>Образовательные:</i> - расширенное и углубленное освоение учебных программ; - стремление и способность к самообразованию; - расширение сферы принятия дополнительного образования; - стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры.

	<i>Здоровье развивающие:</i> • способность к контролю своего физического состояния и совершенствования физических способностей организма; • стремление к формированию собственного гармоничного облика.
Состав участников	• Администрация и педагогические работники, ведущие учебные дисциплины и курсы дополнительного образования, определенные учебным планом класса «Спасатель». • Спасатели (учащиеся класса), поступившие на обучение в класс «Спасатель» на основании заявления родителей. • Родители (законные представители), заключившие со школой договор о предоставлении образовательных услуг в рамках экспериментального класса.
Форма представления результатов	• Копии отчетов и справок по результатам педагогического и социального мониторинга и диагностики. • Итоговый анализ реализации образовательной и воспитательной составляющей функционирования класса «Спасатель» на основании педагогических диагностических комплексов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В нашей стране сформирована и активно функционирует обязательная и добровольная системы подготовки населения к безопасной жизнедеятельности. Они действуют на всех уровнях: от федерального - до объектового. Обучение населения организовано и проводится в соответствии с необходимыми требованиями, учитывая возрастные и половые признаки, максимально используя материально-техническую базу и местные условия.

Подготовка учащихся общеобразовательных учреждений к безопасной жизнедеятельности организована по программам курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 11 классах. Содержание курсов в целом отражает государственную образовательную политику в вопросах подготовки к самостоятельной жизнедеятельности. Но не всегда и не полностью позволяет формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, подготовить учащихся конкретно к безопасной жизнедеятельности. В программе ОБЖ недостаточно времени и материала предоставлено на вопросы оказания само- и взаимопомощи при возникновении чрезвычайных ситуаций и на практические занятия. Поэтому программа курса «Спасатель» для учащихся 5 - 9 классов МБОУ «СОШ №20» Энгельсского муниципального района Саратовской области разработана и направлена на восполнение пробелов в подготовке по вопросам безопасности. Программа разработана с учетом того, что главными ценностями являются жизнь и здоровье человека. Предметы и курсы в области безопасности поведения и управления рисками становятся популярными среди молодежи. Молодежь выбирает культуру безопасности. Программа курса «Спасатель» рассчитана на 170 учебных часов для учащихся 5 - 9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20».

Спасатели всегда приходят на помощь людям, попавшим в беду. Поэтому в экстремальной ситуации каждый человек должен оказать помощь себе и своим близким, сохраняя выдержку и хладнокровие, ведь иногда спасателям требуется время, чтобы начать действовать. Данная программа учитывает, что очень часто человек теряется в кризисной ситуации, начинает паниковать, не может адекватно оценивать происходящее. Для этого учащимся нужны знания, умения и навыки, которые они могут получить, занимаясь по настоящей программе. Одной из приоритетных задач программы является обучение учащихся правильному поведению в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Содержание программы «Спасатель», с одной стороны, соответствует познавательным возможностям школьников, а с другой стороны, предоставляет ученику возможность работать на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

В содержании программы «Спасатель» показаны различные виды деятельности (профильно и профессионально ориентированные) и различные виды работ (теоретические занятия, практические занятия, презентации).

Основной целью выполнения программы «Спасатель» является создание условий для формирования:

- практических умений и навыков в области спасения жизни и здоровья людей в экстремальных ситуациях;
- интереса к изучению курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- умения обсуждать результаты и делать выводы, производить коррективы в жизнедеятельности различных объектов;
- умения проводить сравнительные характеристики и вести контроль своей деятельности.

Основными задачами программы «Спасатель» являются:

- осуществление государственной политики по подготовке учащихся в области защиты от чрезвычайных ситуаций по программам курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- приобщение учащихся к вопросам личной и коллективной безопасности;
- популяризация и пропаганда среди учащихся здорового и безопасного образа жизни;
- популяризация пожарно-прикладных видов спорта и туризма.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Обучение по специальности «Спасатель»: медицинская подготовка, спасательные работы, элементы туризма.
- Краеведческая работа: экскурсии, знакомства с земляками-героями.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Международное гуманитарное право: международная гуманитарная деятельность МЧС;
- Пропагандистская работа: разработка и проведение тематических мероприятий, связанных со здоровым образом жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности, оказание первой помощи.
- Подготовка и участие в городских и районных спортивных соревнованиях.

ФОРМЫ РАБОТЫ КЛАССА СПАСАТЕЛЕЙ

- Учебные занятия.
- Кружковая работа.
- Лекционно-практические занятия.
- Встречи с интересными людьми.
- Экскурсии.
- Туристические походы и слеты.
- Учебно-практические занятия группы «Спасатель» на базе ПЧ-27.

ЕЖЕГОДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Праздник посвящения в юные спасатели.
- Конкурс рисунков «Моя малая родина».
- Рыцарский турнир.
- Эстафета ГО «Выживание при ЧС».
- Конкурс «Вперед, Спасатели!».
- Конкурс «Разрешите встать в строй!».
- Конкурс «Сундучок безопасности».
- Олимпиада по ОБЖ, и др.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического, физического формирования личности учащихся – юных спасателей, всемерного роста их способностей и творческого потенциала.
2. Формирование у юных спасателей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков, умения действовать в чрезвычайных ситуациях.
3. Формирование гражданско-патриотических взглядов в отношении экологии, положительного отношения к здоровому образу жизни.
4. Обеспечение получения спасателями основного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, начальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии на гражданском или военном, общественном или ином достойном поприще в сфере государственных интересов и дальнейшего обучения в соответствующих учреждениях высшего (среднего) профессионального образования.

**Учебно-тематический план
(для учащихся 5 классов)**

№	Тема занятий	Кол- часов	Вид занятий
Безопасность и защита человека в ЧС (9 часов)			
1.	История МЧС России.	1	Лекция
2.	Проблемы загрязнения биосферы.	1	Лекция
3-4.	Катастрофы, человеку государство. Виды катастроф, их причины и последствия.	2	Рассказ, демонстрация
5-6.	Взаимодействия человека с окружающей его средой.	2	Рассказ, демонстрация
7.	Паника-это катастрофа.	1	Рассказ, демонстрация
8.	Экстремальные ситуации криминогенного характера. (Ситуационные задания для проверки знаний)	1	Практика.
9.	Российская служба спасения и её место в системе национальной безопасности.	1	Рассказ, демонстрация
Противопожарная подготовка (8 часов).			
10.	Причины возникновения пожаров.	1	Рассказ, демонстрация
11.	Знаки пожарной безопасности.	1	Практика.
12.	Викторина: «Берегись огня».	1	Рассказ, демонстрация
13.	Показ видео-фильма.	1	Рассказ, демонстрация
14.	Как действовать при возникновении пожара в доме и в школе.	1	Практика.
15.	Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире	1	Рассказ, демонстрация
16-17.	Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации.	2	Практика.
Медицинская подготовка (8 часов).			
18-19.	Здоровье человека. Здоровье и факторы риска болезни.	2	Рассказ, демонстрация, практика
20-21.	Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях,	2	Рассказ, демонстрация,

	характерных при проведении спасательных работ.		практика
22-23.	Правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах и ушибах, характерные при проведении спасательных работ.	2	Рассказ, демонстрация, практика
24-25.	Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, связанные с профессией спасателя.	2	Практика.
Строевая подготовка (4 часа).			
26.	Строй и управление ими.	1	Практика.
27-28.	Строевые приёмы и движение без оружия.	2	Практика.
29.	Воинское приветствие.	1	Практика.
Физическая подготовка спасателя (4 часа).			
30-31.	Общефизическая подготовка.	2	Практика.
32-33.	Кроссовая подготовка.	2	Практика.
34.	Итоговое занятие.	1	Зачёт
ИТОГО		34	

**Учебно-тематический план
(для учащихся 6 классов)**

№	Тема занятий	Кол- часов	Вид занятий
Безопасность и защита человека в ЧС (13 часов)			
1.	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации.	1	Лекция
2.	Подготовка к опасным ситуациям.	1	Лекция
3-4.	Поведение человека в экстремальных ситуациях. Борьба со стрессами.	2	Рассказ, демонстрация
5	Фактор одиночества. Совмещение в одном лице различных функциональных обязанностей.	1	Рассказ, демонстрация
6	Вынужденная автономия. Ситуация возможной вынужденной автономии(авария транспортного средства, потеря ориентации и т.д.)	1	Рассказ, демонстрация
7.	Лёд как источник опасности	1	Рассказ, демонстрация
8.	Сигналы бедствия и средства их подачи.	1	Рассказ, демонстрация, практика.
9.	Акклиматизация и реакклиматизация. Переход «холод-тепло» и наоборот.	1	Рассказ, демонстрация
10-11	Гражданская оборона. Средства коллективной защиты.	2	Рассказ, демонстрация
12.	Использование защитных сооружений при чрезвычайных ситуациях.	1	Рассказ, демонстрация
13.	Эвакуация людей из заваленного защитного сооружения.	1	Рассказ, демонстрация
Противопожарная подготовка (4 часа).			
14	Первичные средства пожаротушения и их применение.	1	Рассказ, демонстрация
15	Огонь и человек(дидактическая игра).	1	Практика.
16	Пожары-большая беда для человека. Детские шалости с огнём и их последствия. Другие причины возникновения пожара дома, на улице..	1	Рассказ, демонстрация
17	Показ видео-фильма.	1	Рассказ,

			демонстрация
Медицинская подготовка (10 часов).			
18-19.	Освещение и здоровье человека. Шум и здоровье человека	2	Рассказ, демонстрация, практика
20-21.	Пищевые отравления и их предупреждения. Лекарственные и ядовитые растения.	2	Рассказ, демонстрация, практика
22-23.	Правила оказания первой медицинской помощи при укусах животных, насекомых, змей.	2	Рассказ, демонстрация, практика
24-25.	Обморок и коллапс. Терминальное состояние.	2	Рассказ, демонстрация, практика
26-27.	Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая медицинская помощь при пострадавшим при обвалах.	2	Рассказ, демонстрация, практика
Строевая подготовка (4 часа).			
28	Строи и управление ими.	1	Практика.
29-30	Строевые приёмы и движение без оружия.	2	Практика.
31	Воинское приветствие.	1	Практика.
Физическая подготовка спасателя (2 часа).			
32-33.	Общефизическая подготовка.	2	Практика.
34.	Итоговое занятие.	1	зачёт
ИТОГО		34	

**Учебно-тематический план
(для учащихся 7 классов)**

№	Тема занятий	Кол- часов	Вид занятий
Безопасность и защита человека в ЧС (10 часов).			
1.	Медицинская служба ГО и ВС Российской Федерации.	1	Лекция
2.	Защита населения до возникновения и после ЧС при землетрясении и оползнях.	1	Рассказ, демонстрация
3	Защита населения до возникновения и после ЧС при ураганах и наводнениях.	1	Рассказ, демонстрация
4	Защита населения до возникновения и после ЧС при лесном и бытовом пожаре	1	Рассказ, демонстрация
5	Защита населения до возникновения и после ЧС при холоде и снежных лавинах.	1	Рассказ, демонстрация
6	Оповещение население о ЧС. Сигнал «Внимание всем..!» (показ видео-фильма).	1	Практика.
7	Поведение учащихся при обнаружении взрывоопасных и др. подозрительных предметов.	1	Рассказ, демонстрация
8	Поведение учащихся при обнаружении ртутуи.	1	Рассказ, демонстрация
9	Принципы и способы эвакуации (показ видео-фильма).	1	Рассказ, демонстрация и практика
10	Защита проектов.	1	Практика.
Противопожарная подготовка (7часов).			
11	Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире.	1	Рассказ, демонстрация
12	Запомнить нужно твёрдо нам- пожар не возникает сам! (Дидактические игры и упражнения).	1	Практика.
13	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе (практикум).	1	Практика.
14	Показ видео-фильма.	1	Рассказ, демонстрация
15	Последствие пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности.	1	Рассказ, демонстрация
16	Эвакуация при пожаре из мест массового отдыха и развлечения.	1	Рассказ, демонстрация

17	Защита проектов.	1	Практика.
Медицинская подготовка (8 часов).			
18	Правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах и ушибах, характерные при проведении спасательных работ.	1	Рассказ, демонстрация, практика
19	Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, характерных при проведении спасательных работ.	1	Рассказ, демонстрация, практика
20	Правила оказания первой медицинской помощи при утоплении.	1	Рассказ, демонстрация, практика
21	Правила оказания первой медицинской помощи при укусах животных, насекомых, змей.	1	Рассказ, демонстрация, практика
22	Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, связанные с профессией спасателя.	1	Рассказ, демонстрация, практика
23	Термические ожоги и ожоговая болезнь.	1	Рассказ, демонстрация
24	Тестирование	1	Практика.
Строевая подготовка (4 часа).			
25	Строй и управление ими.	1	Практика.
26-27	Строевые приёмы и движение без оружия.	2	Практика.
28	Воинское приветствие.	1	Практика.
Физическая подготовка спасателя (3 часа).			
29-30	Общефизическая подготовка.	2	Практика.
31	Кроссовая подготовка.	1	Практика.
Экскурсии (2 часа)			
32-33	Экскурсия выходного дня (в ПЧ-27)	2	Рассказ, демонстрация.
34.	Итоговое занятие.	1	Зачёт
ИТОГО		34	

(для учащихся 8 классов)

№	Тема занятий	Кол- часов	Вид занятий
Тактическая специальная подготовка (9 часов)			
1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, возможные на территории Саратовской области.	1	Лекция
2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона России.	1	Лекция
3	Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
4	Основы выживания. Правила поведения при возникновении стихийных бедствий.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
5	Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
6	Выживание в природной среде. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
7	Выживание в природной среде. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
8	Экстремальная ситуация аварийного характера в жилище (круглый стол).	1	Практика.
9	Защита проектов.	1	Практика.
Противопожарная подготовка (6 часов).			
10.	Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы.	1	Рассказ, демонстрация
11.	Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования (видео-фильм).	1	Рассказ, демонстрация и практика.
12.	Само спасение людей при пожарах.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
13.	Пожарная техника и её применение (видео-фильм).	1	Рассказ, демонстрация
14	Характеристика пожара как опасного фактора	1	Практика.

	окружающей среды, причины возникновения пожаров и способов борьбы с ними (брейн-ринг)		
15	Защита проектов.	1	Практика.
Медицинская подготовка (6 часов).			
16	Средства оказания первой медицинской помощи спасателя.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
17	Первая медицинская помощь при поражениях АХОВ.	1	Рассказ, демонстрация
18	Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
19	Первая медицинская помощь при переломах.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
20	Эвакуация пострадавшего. Способы без носилочного переноса пострадавшего.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
21	Соревнования по оказанию первой медицинской помощи и транспортировке пострадавшего.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
Основы ориентирования (3 часа).			
22	Ориентирование на местности.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
23	Карта и компас. Их назначение.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
24	Соревнование. Хожение по азимуту.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
Значение радиосвязи у спасателей (2 часа)			
25	Аппаратура её характеристика, находящееся на вооружении в пожарной охране и МЧС. Основы организации связи.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
26	Использование аппаратуры. Подготовка по связи.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
Физическая подготовка (2 часа).			

27-28	Общефизическая подготовка.	2	Практика.
Стрелковая подготовка(2часа).			
29-30	Стрелковая подготовка. Стрелковые приёмы, управление стрелком.	2	Практика.
Радиационная, химическая и биологическая защита. (5 часа)			
31	Основы защиты от АХОВ.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
32	Дегазация, дезактивация.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
33	Санитарная обработка и противоэпидемические мероприятия.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
34	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	1	Рассказ, демонстрация и практика.
34.	Итоговое занятие.	1	Практика.
ИТОГО		34	

**Учебно-тематический план
(для учащихся 9 классов)**

№	Тема занятий	Кол- часов	Вид занятий
Безопасность и защита человека в ЧС. (6 часов)			
1.	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1	Лекция
2.	План действий в ЧС и план ГО образовательного учреждения.	1	Лекция
3-4.	Современные боевые средства и их поражающие факторы. Действия населения.	2	Рассказ, демонстрация
5-6	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта (видео-фильм).	2	Рассказ, демонстрация
Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность спасательных служб МЧС РФ (2 часа).			
7-8	Основные положения документов, регламентирующих деятельность пожаро_, поисково_, аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ и ГПС.	2	Рассказ, демонстрация
Техническое оснащение пожаро-, поисково-, аварийно-спасательных формирований (5 часов)			
9	Технические используемые средства при ведении пожаро-поисково-спасательных работ.	1	Рассказ, демонстрация
10	Средства связи.	1	Рассказ, демонстрация
11	Средства защиты органов дыхания.	1	Практика
12	Приборы контроля атмосферного воздуха.	1	Рассказ, демонстрация
13	Пожарная профилактика (защита проекта).	1	Практика
Организация и ведение пожаро-, поисково-, аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС (5 часов).			
14	Тушение пожаров (видео-фильм).	1	Рассказ, демонстрация
15	Ликвидация последствий наводнений и затоплений.	1	Рассказ, демонстрация
16	Ликвидация последствий химического заражения.	1	Рассказ, демонстрация
17	Ликвидация последствий радиоактивного заражения	1	Рассказ, демонстрация
18	Организация и ведение аварийно-спасательных работ с применением альпинистского снаряжения.	1	Рассказ, демонстрация

Противопожарная подготовка (6 часов).			
19	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	2	Рассказ, демонстрация
20-23	Организация и проведение соревнования добровольных дружин юных пожарных	4	Рассказ, демонстрация, практика
Медицинская подготовка. (4 часа).			
24	Психическая подготовка спасателей к действиям в ЧС	2	Рассказ, демонстрация, практика
25	Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в ЧС	2	Рассказ, демонстрация, практика
Водная подготовка (3 часа)			
26	Спасательные средства и их применение.	1	Рассказ, демонстрация, практика
27	Устройство и эксплуатация плав- средств, применяемых при поисково-спасательных работах и тушении пожаров.	1	Рассказ, демонстрация, практика
28	Поисково-спасательные работы на воде.	1	Рассказ, демонстрация
Строевая подготовка (2 часа).			
29-30	Строй и управление ими. Строевые приёмы и движение в строю.	2	Практика.
Охрана здоровье детей (4 часа)			
31	Вредные привычки и их социальные последствия. (курение, алкоголизм, наркомания)	1	Рассказ, демонстрация
32	Нравственность и здоровье (видео-фильм)	1	Рассказ, демонстрация
33	Действие лекарственных веществ на организм.	1	Рассказ, демонстрация
34	Итоговое занятие по курсу «Спасатель».	1	Практика.
Итого		34	

Тематическое планирование программы «Спасатель».

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ.	2
2.	Общая физическая подготовка спасателя.	11
3.	Охрана здоровье детей.	4
4.	Водная подготовка.	3
5.	Медицинская подготовка.	36
6.	Противопожарная подготовка.	31
7.	Строева подготовка.	16
8.	Организация и ведение пожаро-, поисково-, аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.	5
9.	Техническое оснащение пожаро-, поисково-, аварийно-спасательных формирований.	5
10.	Безопасность и защита человека в ЧС.	38
11.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	5
12.	Значение радиосвязи у спасателей.	2
13.	Основы ориентирования.	3
14.	Специальная тактическая подготовка.	9
15.	Экскурсии.	2
ИТОГО		170

Медицинская подготовка (Теория, практика)

Задачи обучения:

знать содержание и объем первой медицинской помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях, порядок выноса, транспортировки пострадавших из очагов поражения и их погрузки на транспорт, правила личной и общественной гигиены;

уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях, сформировать у обучаемых психологическую устойчивость к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций;

привить навыки, развить способности управления своим психологическим состоянием.

Медико-тактическая характеристика очагов аварий, катастроф и стихийных бедствий

Определение понятий; авария, катастрофа, стихийное бедствие, их классификация и характеристика. Поражающие факторы: механический, термический, химический, радиационный, биологический, психогенный. Санитарные потери.

Первая медицинская помощь. Юридические основы прав и обязанностей спасателей при ее оказании

Виды медицинской помощи. Задачи и объем первой медицинской помощи. Обязанности спасателя по оказанию первой медицинской помощи. Юридические основы прав и обязанностей спасателя при оказании первой медицинской помощи. Понятие о медицинской сортировке, эвакуации.

Средства оказания первой медицинской помощи

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным (ППМИ), сумкой медицинской санитарной. Аптечка индивидуальная, Состав, правила пользования. Использование содержимого аптечки индивидуальной: для обезболивания, для профилактики инфекционных заболеваний. Виды перевязочного материала: марля, бинты, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Первая медицинская помощь при ранениях

Общее понятие о закрытых и открытых, повреждениях. Понятие о ране, опасность ранения (кровотечение, загрязнение раны, повреждение жизненно важных органов). Проникающие ранения черепа, груди, живота. Симптомы, первая медицинская помощь. Понятие об асептике. Правила обращения со стерильным материалом. Понятие об антисептике. Первичная повязка.

Особенности наложения повязок зимой. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи.

Первая медицинская помощь при кровотечениях

Кровотечение и его виды, способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение давящей повязки, закрутки жгута. Максимальное сгибание конечности. Правильность наложения жгута. Изготовление жгута из подручных средств. Первая помощь при кровотечении из внутренних органов.

Первая медицинская помощь при травматическом шоке

Понятие о травматическом шоке, его признаки, причины, профилактика.

Первая медицинская помощь при шоке.

Первая медицинская помощь при острых заболеваниях

Острая коронарная недостаточность. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Острая сосудистая недостаточность. Асфиксия (механическая). Почечная колика.

Острые нарушения мозгового кровообращения. Первая медицинская помощь.

Способы оказания первой медицинской помощи при острых заболеваниях.

Первая медицинская помощь при вывихах и переломах костей

Причины, признаки и оказание первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях вывихах. Ушибы мягких тканей в сочетании с переломами костей.

Понятие о переломах. Виды и признаки переломов. Виды транспортных шин, подручные средства. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей конечностей.

Способы оказания первой медицинской помощи при вывихах, переломах конечностей, ребер, костей черепа, позвоночника и таза. Способы транспортировки при различных переломах.

Основы сердечно-легочной реанимации

Понятие о реанимации. Терминальные состояния, определение признаков клинической и биологической смерти. Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями.

Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания

Понятие о синдроме длительного сдавливания. Вид компрессии. Определение комбинированных поражений конечностей. Особенности оказания первой медицинской помощи. Правила освобождения пострадавших из-под развалин. Профилактика осложнений.

Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях

Ожоги, их причины, признаки, виды и классификация. Отморожение, причины, признаки, виды и классификация. Профилактика ожогов и отморожений.

Первая медицинская помощь при ожогах. Ожоги от воздействия агрессивных сред, особенности оказания первой медицинской помощи при них. Первая медицинская помощь при отморожениях. Общее охлаждение, особенности оказания первой медицинской помощи при нем.

Первая медицинская помощь при несчастных случаях

Первая медицинская помощь при утоплении. Белая и синяя асфиксия. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Профилактика теплового и солнечного ударов. Первая помощь. Тренировка спасателей в оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Первая медицинская помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ)

Отравляющие и аварийно-химические опасные вещества, их классификация по действию на организм человека. Признаки поражения. Средства защиты. Оказание первой медицинской помощи. Антидоты. Особенности оказания помощи при отравлении продуктами горения. Использование аптечки индивидуальной, антидотная терапия.

Первая медицинская помощь при радиационных поражениях

Лучевая болезнь, ее начальные признаки. Оказание первой медицинской помощи. Особенности оказания первой медицинской помощи пораженным на загрязненной местности. Использование аптечки индивидуальной.

Первая медицинская помощь пострадавшим с острыми расстройствами психики

Признаки расстройства психики у пострадавших в очагах чрезвычайных ситуаций. Первая медицинская помощь, особенности ее оказания. Правила ухода и транспортировки.

Основы гигиенических знаний

Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья спасателя. Знание мероприятий по защите человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств. Гигиена одежды, обуви, снаряжения. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения. Определение зараженности тары, продуктов,

Требования, предъявляемые к качеству воды, потребность ее для организма. Индивидуальное обеззараживание воды во флягах с помощью таблеток. Размещение в полевых условиях, выбор места. Способы утепления, отопления, вентиляции и уборки помещений, в которых размещаются спасатели. Устройство и оборудование туалетов.

Основы эпидемиологии

Инфекционные заболевания, источники, причины, пути распространения. Возбудители инфекционных заболеваний. Пути заражения: контактный, пищевой, водный, капельно-пылевой, трансмиссивный. Понятие об особо опасных инфекциях, эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.

Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения

Размещение типового санитарного оборудования на транспортных средствах (в железнодорожных вагонах, теплоходах, самолетах, автобусах, автомашинах) для перевозки пострадавших. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств. Носилки, их виды, лямки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавших одним или двумя спасателями.

Противопожарная подготовка

Задачи обучения:

знать общие обязанности спасателей при выполнении боевой задачи на пожаре; общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии; общие сведения об основных огнетушащих веществах; общие сведения о пожарнотехническом оборудовании; меры безопасности при спасении людей, эвакуации имущества и выполнении специальных работ на пожаре;

уметь правильно действовать при обнаружении пожара, применять средства пожаротушения, умело использовать ручной механизированный и немеханизированный инструмент, спасти людей с помощью лестниц, веревки и проводить само спасение при ведении спасательных работ.

Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии

Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии. Краткие сведения о характере горения наиболее распространенных горючих веществ: древесины, торфа, легковоспламеняющихся (ЛВЖ) и горючих жидкостей (ГЖ), газов, лаков и красок, бумаги, полимерных и волокнистых материалов, смол, горючих смесей паров, газов и пыли с воздухом. Общее понятие о пожаре и краткая характеристика явлений, происходящих на пожаре. Способы прекращения горения.

Классификация основных огнетушащих средств, общие сведения о них: виды, краткая характеристика, области и условия применения.

Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара, Действия спасателя при спасении людей

Роль и общие обязанности спасателей при выполнении основной боевой задачи на пожаре. Виды боевых действий. Характерные ошибки, допускаемые при ведении боевых действий.

Понятие о разведке пожара, ее цели и задачи. Действия спасателя при ведении разведки, отыскании людей в задымленных помещениях, спасении людей и эвакуации имущества на пожаре. Правила открывания дверей в горящие помещения, эвакуации людей и материальных ценностей. Определение путей эвакуации. Вскрытие конструкций для создания условий эвакуации. Меры безопасности при ведении разведки пожара и спасении людей.

Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара

Понятие о локализации и ликвидации, пожара. Характер боевых действий на каждом этапе.

Особенности боевых действий при недостатке сил и средств. Определение боевых участков на пожаре, способы подачи огнетушащих средств (водяных, пенных и порошковых стволов) и работа с ними. Способы подачи огнетушащих средств в очаг пожара на охлаждение (защиту) конструкции. Создание водяных завес для защиты личного состава от лучистой теплоты. Способы подачи пенных стволов (в подвалы, пустоты перекрытий и перегородок, на горящую поверхность ЛВЖ и ГЖ). Меры безопасности при работе со стволами.

Особенности работы в задымленных помещениях и меры безопасности. Меры безопасности при тушении пожара и разборке конструкций.

Приемы и способы вскрытия и разборки конструкций на пожаре.

Виды лесных пожаров. Разведка лесного пожара. Тактика тушения лесных и торфяных пожаров. Меры безопасности.

Общие сведения о пожарных машинах общего назначения

Назначение и тактико-технические характеристики автоцистерн пожарных, рукавных автомобилей, автомобилей пенного и порошкового пожаротушения. Схемы боевого развертывания.

Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях

Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов.

Ручной немеханизированный и механизированный инструмент. Средства и способы защиты от высоких температур и теплового излучения: теплозащитные, тепло отражательные костюмы, их эксплуатация.

Техника безопасности при работе с пожарным и аварийно-спасательным оборудованием.

Первичные средства пожаротушения

Назначение, виды, область применения, состав огнетушащего вещества, маркировка огнетушителей, сроки перезарядки.

Приведение огнетушителей в действие, меры безопасности.

Изолирующие противогазы и дыхательные аппараты

Назначение, тактико-техническая характеристика, устройство изолирующих противогазов и дыхательных аппаратов и приемы работы в задымленных помещениях.

Работа в изолирующих противогазах и дыхательных аппаратах на сжатом воздухе в газо- дымо-камере. Меры безопасности.

Упражнения с пожарно-техническим оборудованием

Прокладка рукавных линий из скаток, с рукавной катушки. Уборка рукавных линий. Работа с действующими стволами стоя, с колена, лежа, маневрирование стволами. Особенности работы с рукавами и стволами при подаче воды в зимнее время,

Меры безопасности. Команды. Сигналы управления.

Спасение людей на пожарах и само спасение

Отработка приемов и способов спасения людей на пожаре. Меры безопасности. Команды, Сигналы управления.

Психологическая подготовка

Задачи обучения:

знать психологические требования к профессии спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием;

уметь учитывать свои индивидуальные психологические особенности при ведении спасательных работ и корректировать их, психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях;

применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им, развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях

в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия.

Морально-психологические основы профессионального статуса спасателя в современном обществе

Спасение людей – доминирующий мотив профессии. Профессиональное становление спасателя. Роль морального фактора, примеры самоотверженных действий спасателей при аварии на ЧАЭС, в других чрезвычайных ситуациях. История спасательного дела в России, профессиональные традиции, их роль в формировании личностных качеств спасателей. Возрастание социальной значимости профессии спасателя в связи с ростом в современных условиях числа аварий и катастроф техногенного и природного характера.

Профессионально-важные качества спасателя

Понятие о профессионально-важных качествах, их роль в обеспечении успешной деятельности спасателя.

Психологические особенности спасателя, требуемые для профессиональной деятельности: личностные характеристики; эмоциональная устойчивость в экстремальных условиях, стиль взаимоотношений в отряде, готовность к риску, дисциплинированность, настойчивость и целеустремленность при ведении спасательных работ; статистические и динамические характеристики психических процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного представления, пространственной ориентировки, внимания, памяти, мышления в экстремальных условиях функционирования; способности к управлению собственным состоянием и работоспособностью.

Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях

Психологическое воздействие обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Факторы, оказывающие травмирующее воздействие на психику человека: масштаб события, скорость его развития, опасность для жизни, потеря близких, утрата материальных ценностей, резкое изменение жизненного уклада, наличие массовых жертв, дефицит информации, потеря управления.

Индивидуальные различия в характере реакций на чрезвычайную ситуацию: сохранение самообладания, способности к активной деятельности; кратковременные изменения психического состояния; патологические нарушения психической деятельности.

Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях. Условия их возникновения, методы предупреждения и пресечения паники при ведении спасательных работ. Поведение спасателя среди паникующей и социально напряженной толпы, в условиях боевых действий, терроризма, уголовной среде. Приемы противодействия слухам.

Психологическая подготовка спасателя к действиям в чрезвычайных ситуациях

Методы психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях, создание моделей чрезвычайных ситуаций, принятие решений в условиях неопределенности, дефицита времени, внезапного изменения обстановки; психологическая закалка.

Основы само регуляции и психологической реабилитации

Стресс, напряжение, утомление, переутомление, нервный срыв, депрессия. Методики восстановления. Отдых. Лечение. Профилактические мероприятия: питание, аутогенная тренировка, активный отдых, функциональный покой, функциональная музыка. Основы восстановления работоспособности.

Радиационная, химическая, биологическая защита

Задачи

обучения:

ознакомиться с основными аварийно химически опасными веществами (АХОВ), их свойствами, поражающими факторами и способами защиты от них;

научиться пользоваться средствами индивидуальной защиты, действовать в условиях заражения воздуха и местности.

Аварийно химически опасные вещества

Перечень и общая характеристика АХОВ. Взрыво- и пожароопасность. Воздействие АХОВ на организм человека. Защита от АХОВ в чрезвычайных ситуациях. Способы и средства ликвидации последствий выбросов АХОВ в окружающую среду

Средства индивидуальной защиты

Назначение и устройство фильтрующих промышленных противогазов и респираторов.

Подбор лицевой части. Сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Предохранение стекол очков от запотевания и замерзания. Правила пользования противогазом и респиратором. Надевание противогаза на пострадавшего.

Особенности пользования противогазом в условиях воздействия АХОВ при авариях на химически опасных объектах и радиоактивных веществ при работе в условиях радиоактивного загрязнения.

Назначение, устройство и принцип действия изолирующего противогаза. Подготовка противогаза к использованию. Хранение и сбережение противогаза. Меры безопасности при работе с изолирующим противогазом.

Назначение, состав средств индивидуальной защиты кожи. Подготовка специальной защитной одежды и правила пользования ею.

Действия спасателя на зараженной местности

Подготовка спасателя к действию на зараженной местности. Действия спасателя в зоне химического заражения. Действия после выхода из района заражения.

Подготовка по радио-связи

Задачи обучения:

ознакомиться со средствами радиосвязи, используемыми в войсках ГО и в органах управления по делам ГОЧС.

Техника безопасности при эксплуатации средств связи.

Техника безопасности при развертывании, эксплуатации и техническом обслуживании штатных средств связи.

Основы управления и связи в ПСФ

Значение управления и связи при подготовке и ведении ПСР. Средства управления и связи: табельные, стационарные, мобильные, радиостанции, телефонные аппараты.

Понятие о линии и канале связи. Способы организации радиосвязи, преимущества и недостатки. Классификация радиоволн. Дисциплина связи и ее требования. Понятие о безопасности связи.

Устройство и эксплуатация техники связи

Общее устройство телефонного аппарата. Проверка работоспособности аппарата, включение аппарата в линию.

Тактико-технические данные и общее устройство радиостанции УКВ диапазона, условия применения.

Сигналы и знаки управления

Прием и передача информации сигнальными флажками, руками. Передача сигналов с помощью звуковой и световой сигнализации,

Топография

Задачи обучения:

научиться ориентироваться на местности, производить простейшие измерения на ней, выдерживать заданное направление движения без карты и по карте при выполнении задач днем и ночью.

Ориентирование на местности

Ориентирование на местности без карты: по компасу, небесным светилам, местным предметам, природным признакам. Особенности ориентирования в условиях пересеченной местности, под землей, под водой, в воздухе.

Топографические карты, схемы местности и планы

Классификация топографических карт, схемы местности и планы. Условные знаки топографических карт. Определение по карте: расстояний, высот точек местности и превышений. Ориентирование по карте в населенных пунктах и на местности.

Тактическая подготовка

Задачи обучения:

знать обязанности, права и правовую ответственность спасателя, основные положения законодательства по вопросам организации ПСР, нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность ПСФ, обязанности спасателя при приведении формирования в готовность к выполнению задач, характеристику стихийных бедствий, аварий, катастроф, их последствия, требования безопасности при ведении ПСР, потенциально возможные ЧС в зоне ответственности, назначение, цели, задачи и возможности ПСФ.

Организация спасательного дела в России

МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы РСЧС, возлагаемые задачи.

Поисково-спасательные формирования региона, субъекта РФ, города. Организационная структура, решаемые задачи, кадровый состав.

Социально-правовые аспекты трудовой деятельности спасателей, нормативная правовая база трудовой деятельности спасателей, требования, предъявляемые к ним, профессиональный отбор, обязанности и права спасателей, специальности, необходимые для эффективной работы, условия труда спасателей, организация и проведение медицинских осмотров, аттестация спасателей, уровни профессионального роста.

Организация повседневной деятельности ПСФ

Документы, регламентирующие деятельность ПСФ. Устав поисково-спасательной службы. График работы. Профессиональная подготовка спасателей. Табель технического оснащения. Организация оповещения, связи и управления. Обязанности спасателя при дежурстве у телефона на дому. Сбор и выезд спасателя на ЧС.

Изучение документов, регламентирующих повседневную деятельность ПСФ. Освоение функциональных обязанностей спасателя при несении службы в составе дежурной смены, при приеме и сдаче дежурства, вызове на ЧС. Отработка сбора и выезда на ЧС. Ознакомление с табельным оснащением ПСФ.

Классификация аварий, катастроф, стихийных бедствий. Причины и последствия

Определение ЧС природного и техногенного характера. Причина возникновения чрезвычайной ситуации. Сущность процессов и явлений, лежащих в основе ЧС, особенности протекания. Охват территории, географические координаты. Условия спасения людей при ЧС природного и техногенного характера.

Виды аварий, катастроф, стихийных бедствий, характерных для региона, республики, края, области, города. Ознакомление со статистическими данными о чрезвычайных ситуациях за последние годы. Классификация ЧС. Необходимые силы и средства для их ликвидации, объем работ, который может выполнить ПСФ в полном составе и в составе дежурной смены.

Зона ответственности ПСФ

Общая характеристика зоны ответственности. Географическое положение. Климатические и метеорологические условия. Численность и занятость населения. Места массового отдыха. Туристические маршруты. Культурно-исторические объекты. Экологическая обстановка, природные и промышленные объекты.

Характеристика зон и объектов повышенной опасности. Зоны и объекты природной среды. Особенности зон и объектов природной среды в разные времена года, их влияние на возникновение ЧС. Опасные объекты экономики. Организация деятельности ПСФ в зоне ответственности.

Места дислокации других ПСФ. Организация взаимодействия. Возможные типичные и потенциальные чрезвычайные ситуации для региона. Развитость

транспортных путей (автомобильные и железные дороги, водный транспорт, расположение аэродромов). Взаимодействие, со спасательными формированиями других министерств и ведомств. Проведение профилактических мероприятий с целью понижения уровня потенциальной опасности ЧС в регионе за последнее время. Вклад спасателей в ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций.

Изучение конкретных чрезвычайных ситуаций в зоне ответственности.

Ознакомление со статистическими данными о чрезвычайных ситуациях за последние годы. Причины. Последствия. Эффективность ведения ПСР, время прибытия на место ЧС с момента, ее возникновения, последовательность действий спасателей, допущенные ошибки. Анализ ситуаций.

Требования безопасности

Требования безопасности при ведении ПСР. Правила поведения спасателей в зоне ЧС. Контроль за окружающей обстановкой. Статистика травматизма в ПСФ. Причины травматизма: личностные, технические, организационные. Типичные травмы спасателей. Профилактика травматизма. Травма-опасные и вредные факторы трудовой деятельности спасателей. Безопасные условия труда. Осознание степени риска. Профессиональные заболевания спасателей. Нормативные основы охраны труда спасателей. Инструкции. Стандарты.

Действия спасателя при приведении дежурной смены, ПСФ в готовность к выполнению задач

Обязанности спасателя при получении сигнала о возникновении ЧС. Порядок получения информации, ее уяснение. Подготовка к ведению ПСР инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, экипировки спасателя. Приведение личного состава дежурной смены, ПСФ в готовность к выполнению) задачи. Оценка ситуации. Оповещение, сбор. Определение количества и номенклатуры оборудования, необходимого для ведения ПСР, подготовка транспортных средств, средств малой механизации, приборов контроля, средств защиты, жизнеобеспечения, продуктов питания, медикаментов. Погрузка в транспортные средства (наземный, водный, воздушный транспорт).

Строевая подготовка

Строевая подготовка - это предмет обучения в системе подготовки, имеющий целью выработки у спасателей строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы без оружия, а также подготовка к слаженным действиям.

Специальная подготовка

Задачи обучения:

Уметь вести ПСР при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, выполнять страховку и само страховку, оказывать пострадавшим первую медицинскую и психологическую помощь, владеть приемами выживания и поддержания жизнедеятельности, переносить большие физические и морально-психологические нагрузки, вести работы по спасению домашних и сельскохозяйственных животных, продовольствия, материальных ценностей;

ознакомиться с отечественным и зарубежным опытом ведения поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях.

Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях

Основы выживания. Оптимальные и экстремальные условия жизнеобитания человека. Порог выживаемости человека (условия, время, возможность возвращения к жизни). Физиологические аспекты выживаемости человека. Возможные последствия для организма человека, пребывающего в экстремальных условиях.

Экстремальные условия и их влияние на человека (жара, холод, ветер, пыль, стесненные условия, высота, повышенные уровни освещенности и шума, вибрации, дыма, перепады давления и т. д.).

Выживание в природной среде. Организация жилья, укрытия, питания, охраны. Определение места нахождения. Защита от животных и насекомых. Перемещение в природной среде.

Выживание в техногенной среде: при транспортных авариях, при химическом и радиационном заражении, при перемещении в разрушенных зданиях и сооружениях в условиях возможного возникновения взрывов, пожаров, вредных выбросов и т. д.

Выживание в условиях эпидемии, в нетрадиционных ситуациях, Формирование практических навыков выбора места расположения лагеря и организация жизнедеятельности. Особенности организации временного лагеря в разное время года. Установка (изготовление) временного жилья с учетом особенностей местности, климата, предстоящей работы. Организация питания, связи, отдыха, охраны, санитарно-гигиенических условий. Отработка навыков разведения костров, получения и поддержания огня. Очистка питьевой воды. Правила хранения продовольствия. Развертывание временного медицинского пункта. Размещение и приведение в готовность средств жизнеобеспечения, защиты, обеззараживания, связи, оказания первой помощи.

Действия спасателя при ведении поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

Особенности действий спасателя при ведении ПСР в особых условиях: в районе социальной напряженности; в районе боевых действий; в условиях химического, радиационного и биологического заражения, радиоактивного загрязнения, разрушений, пожаров и задымления, в условиях дорожно-транспортного происшествия в горной местности, при работе на воде.

Определение мест возможного нахождения пострадавших. Организация и проведение поиска пострадавших. Визуальный осмотр. Свидетельства очевидцев. Способы извлечения пострадавших. Определение их состояния. Транспортировка пострадавших в безопасное место.

Действия дежурной смены при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации. Оповещение, сбор. Подготовка к ведению ПСР. Оценка обстановки по прибытии к месту (объекту) работ. Получение задачи на ведение работ. Определение наличия и уровня поражающих факторов, маршрута выхода личного состава и техники к месту работ.

Формирование практических навыков поиска пострадавших (в завалах, снегу, воде, лесу, дымовой завесе и т. д.). Ознакомление со способами поиска пострадавших с помощью приборов и расчетами кинологов. Отработка приемов транспортировки пострадавших и само спасения.

Технические средства, оборудование и снаряжение, применяемые при спасении людей, оказавшихся в воде.

Получение задачи на спасение людей, оказавшихся в воде. Подготовка к ее выполнению. Выдвижение к месту работ. Отработка различных способов спасения людей, оказавшихся в воде. Определение состояния пострадавших, оказание первой медицинской помощи. Эвакуация пострадавших, Меры безопасности при работе на воде.

Получение задачи на спасение людей, оказавшихся в условиях задымления и пожара. Подготовка к выполнению задачи. Поиск пострадавших в условиях задымления и пожаров. Определение мест вероятного нахождения пострадавших. Вывод (вынос) пострадавших из опасной зоны, оказание первой медицинской помощи. Транспортировка пострадавших различными способами. Меры безопасности при работе в условиях задымления и пожара.

Получение задачи на спасение пострадавших при снежном заносе. Подготовка к ее выполнению. Выдвижение к месту работы. Поиск пострадавших путем визуального осмотра местности, транспортных средств, где могут находиться люди. Взаимодействие с кинологическими расчетами, Определение состояния пострадавших, первая медицинская помощь при отморожении. Отработка различных способов транспортировки пострадавших. Эвакуация пострадавших. Меры безопасности. Доклад о выполнении задачи.

Виды транспорта. Основные узлы, механизмы автомобилей, их характерные повреждения при ДТП. Оценка последствий аварий на транспортных средствах. Основные технологии ведения ПСР при ДТП.

Формирование навыков в работе с техническими средствами по деблокированию пострадавших из аварийных транспортных средств. Определение способа деблокирования. Спасение пострадавших. Оказание им первой медицинской помощи. Меры безопасности.

Формирование навыков в поиске пострадавших в разрушенных зданиях, в работе с техническими средствами по извлечению пострадавших из-под завалов, в оказании им первой медицинской помощи и транспортировке в лечебные учреждения. Меры безопасности при ведении ПСР.

Формирование навыков спасателей в передвижении в различных ЧС и преодолении ими препятствий. Передвижение по горизонтальным, наклонным, вертикальным, сферическим поверхностям. Преодоление препятствий (водные преграды, пересеченная местность, скальные участки, завалы, неустойчивые конструкции и т.д.).

Передвижение и преодоление препятствий с различными грузами в руках, на спине, на носилках. Особенности передвижения в ночное время. Отработка различных способов передвижения. Организация страховки и самостраховки. Отработка приемов доставки пострадавшим в условиях различных чрезвычайных ситуаций воды, продуктов питания, медикаментов, одежды, воздуха, информации.

ПЛАН
работы с классами

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»
на 2014-2015 учебный год**

№	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
1	Экскурсия выходного дня	Сентябрь	Классные рук.
2	Торжественная линейка «Посвящение в спасатели»	октябрь	Завуч по ВР
3	Посещение бассейна	1 раз в триместр	Классные руководители
4	Экскурсия в ПЧ-27	Ноябрь	Классные рук.,
5	Викторина по пожарной безопасности	Ноябрь	А.Ф. Милюткин
6	Праздник «День спасателя»	Декабрь	А.Ф. Милюткин
7	Спортивные состязания между классами	Январь	А.Ф. Милюткин
8	Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при различных ситуациях	Февраль	А.Ф. Милюткин
9	Конкурс-игра.	Март	А.Ф. Милюткин
10	Смотр строя и песни	Февраль Апрель	А.Ф. Милюткин.
11	Зачетные соревнования по преодолению полосы препятствий	Май	А.Ф. Милюткин
12	Тренировка по эвакуации при пожаре	Май	А.Ф. Милюткин
13	Экскурсия в музей пожарной охраны (воинская часть дальней авиации)	Май	А.Ф. Милюткин
14	Участие в параде Победы		
15	Водный поход.	Июнь	А.Ф. Милюткин
16	Полевые сборы	Июнь	А.Ф. Милюткин классные руководители

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления учебной программы «Спасатель» располагает необходимой материально-технической базой. Для учебного процесса используются:

- кабинет ОБЖ;
- ФОК;
- Спортивная площадка;
- Телевизор;
- Компьютер;
- Литература по программе;
- Средства для практических занятий;
- Видео-фильмы.

Дополнительная документация.

Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы

Говоря о качестве образовательной деятельности, мы подразумеваем соответствие специфических характеристик объекта, на которого направлена эта деятельность (личность воспитанника) и требований, установленных образовательной программой. Рассмотрим общие критерии оценки уровня усвоения образовательной программы (*Приложение 1*).

Предлагаемая технология основывается на трех показателях - теоретической и практической подготовке, общеучебных умениях и навыках.

Главными параметрами оценки качества **теоретической подготовки** являются теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы и владение специальной терминологией.

Параметрами **практической подготовки** являются практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой, владение специальным оборудованием и оснащением и творческие навыки воспитанников.

К **общеучебным умениям и навыкам** относятся такие параметры, как учебно-интеллектуальные умения (умения подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться электронными источниками информации, умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность), учебно-коммуникативные умения (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссиях и т.д.), учебно-организационные умения и навыки (умение организовать свое рабочее место, умение аккуратно выполнять работу).

Степень выраженности каждого показателя выявляется по четырем уровням:

- 1 уровень - *оптимальный* (высокий образовательный результат, полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения на уровне города, области, России);
- 2 уровень - *достаточный* (полное освоение программы);
- 3 уровень - *средний*, т.е. базовый (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);

- 4 уровень - *недостаточный* (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

На основе вышеизложенного педагог может составить индивидуальную карту достижений воспитанника или общую на группу таблицу результативности обучения воспитанников.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Оценка успехов воспитанников - основная составляющая образовательного процесса. Проверая уровень теоретической подготовки воспитанников, очень важно продумать форму проведения аттестации.

1. Тестирование, цель которого выявление уровня знаний, умений и навыков.

Тест (англ. test — проба, испытание, исследование) – это набор стандартизированных вопросов и заданий, результат выполнения которых позволяет измерить личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого. В ходе тестирования получают количественные показатели, которые являются объективной мерой уровня освоения теоретической части образовательной программы. В этой связи качество теста зависит от того, насколько точно его задания выявляют знания, подлежащие измерению, и насколько точно тест отражает контролируемую область знаний.

Любой тест прежде всего содержать инструкцию - словесные указания испытуемому, связанные с выполнением заданий (выбором правильного ответа из нескольких вариантов; решением какой-то задачи и т.п.).

Для проведения тестирования применяются бланки определенного образца, которые и являются носителем содержания теста. Бланки теста обычно дополняются соответствующим бланком ответов (ключом), с помощью которого производят проверку.

В зависимости от вида аттестации (стартовая, промежуточная или итоговая) выделяют и несколько видов теста (вводные, тематические, промежуточные, итоговые), что дает педагогу возможность создать стабильную систему контроля.

2. Практика, эффективность действий по безопасности в условиях экстремальных ситуаций зависит от практических умений и навыков человека. На этапе школьного образования практические умения и навыки действий в ЭС учащиеся должны приобрести на занятиях практикумом по курсу «Спасатель». Под практикумом мы будем понимать систему практико-ориентированных занятий на уроках и дополнительных внеурочных мероприятий, направленных на приобретение учащимися практических умений и навыков. Проведение в процессе обучения практических занятий как метода обучения предполагает, что на уроке учащиеся выполняют практические действия в виде тренировок, лабораторных работ, занятий на местности, отрабатывают нормативы по гражданской обороне, приобретая соответствующие умения и навыки.

Модель занятия

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: *восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики*.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия;
- его тема, цель, задачи.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы программы «Спасатель» характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Основные требования к современному занятию

- Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.
- Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
- Содержание занятия. Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к обучающимся. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.
- Технология обучения. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.
- Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.
- Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и др.

Структура различных типов занятий

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть

	• Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

Методы организации занятия

- репродуктивный;

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;
- исследовательские методы: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке.
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

План занятия

При проведении занятия каждый педагог должен иметь план занятия: опытный - краткий (сжатый), начинающий – более развернутый. Наличие подробных планов-конспектов необходимо в случаях, если педагогом проводится открытое занятие.

Количество этапов учебного занятия зависит от его типа и места в образовательном процессе, а так же, выбранной педагогом, формы проведения. В современной педагогике выделяют более 10 возможных этапов учебного занятия:

- организационный этап,
- проверочный этап,
- подготовительный этап,
- этап актуализации имеющихся у детей знаний,
- этап работы по новому материалу,
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков,
- этап повторения изученного материала,
- этап обобщения пройденного материала,
- этап закрепления новых знаний, умений и навыков,
- физкультминутка или этап релаксации,
- контрольный этап,

- итоговый этап,
- этап рефлексии,
- информационный этап.

Рассмотрим пример планирования комбинированного учебного занятия как наиболее распространенного типа.

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке должен быть отражен конкретный материал из содержания образовательной программы. Зачастую, в качестве темы занятия педагогами используются неконкретные или некорректные фразы типа «Веселый гномик», и т.п. Такие фразы могут быть использованы только в контексте, например: «Развитие навыка изображения фигуры человека в процессе рисования «Веселого гномика» или «Знакомство с сезонными народными играми и обрядами».

Цель занятия должна соответствовать его теме, а так же направленности образовательной программы. Так, если взять для примера вышеуказанные темы учебных занятий, то цели могут звучать следующим образом: «Создать условия для формирования основных навыков изображения...», «Организовать деятельность по усвоению теоретического материала о традициях...».

Задачи – это ориентиры для достижения цели и должны образовывать единую систему деятельности. Педагог вправе поставить три основные задачи – образования, развития и воспитания, а может расписать их и более подробно.

Для формулировки целей и задач рекомендуется использовать фразы «создать условия для восприятия/ понимания/ закрепления/ осмысления...», «организовать деятельность по восприятию/ применению/ контролю/ коррекции...», «способствовать формированию/развитию ...», «помочь в ...» и т.д.

Каждое занятие начинается с организационного этапа, т.е. с приветствия и посадки детей, настраивая их на работу, концентрации внимания. На следующем этапе проверяются готовность детей к занятию, наличие каких-либо материалов для работы, выполнение домашнего задания и т.д. Затем следует подготовительный этап – объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.

Затем идет основная часть занятия, состоящая из нескольких этапов. Здесь обычно имеет место **работа по новому материалу** (не изложение нового материала!), во время которой идет процесс усвоения воспитанниками новых знаний и способов действий. Работу по новому материалу эффективно начать с актуализации уже имеющихся у детей знаний по данной теме. На фоне собственного опыта изучаемый материал станет для воспитанников личностно-значимым, а значит, усвоится на более высоком уровне. Этап знакомства с новым материалом завершается этапом его первичного усвоения.

Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения пройденного на прошлом занятии. Педагог

проводит краткий обзор предыдущего занятия, предлагая детям вспомнить тему и основную мысль предыдущей встречи, сделанные выводы.

Лучшим способом закрепления теоретического материала служит этап его практического использования в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. В процессе закрепления (повторения, запоминания) воспитанники действуют по образцу, алгоритму.

На обобщающем этапе детям предлагается самим дать оценку информации и выделить основную мысль, заложенную в материале.

Контрольные вопросы задаются по ходу всего занятия, но на контрольном этапе педагог может выявить уровень усвоения воспитанниками темы или раздела образовательной программы и уровень выполнения поставленных вначале занятия целей и задач. При этом контрольная (самостоятельная) работа должна быть разно уровневой.

После этого проводится итоговый этап, в ходе которого педагог анализирует деятельность детей или направляет их на самооценку, дает советы и рекомендации по применению изученного материала. На этом этапе оценивается общая работа группы.

На рефлексивном этапе педагог мобилизует воспитанников на оценку самого занятия, что даст возможность оценить правильность выбора форм и методов работы с детьми, определить наиболее перспективные пути на будущее.

На информационном этапе детям сообщаются сведения о предстоящем занятии, о том, что необходимо подготовить, какие материалы или инструменты иметь и т.д.

Важное место в ходе занятия имеет физкультминутка или этап релаксации, в случае, если деятельность коллектива предполагает физическую работу. Педагог сам определяет место и время физкультурной паузы, обосновывая свой выбор спецификой деятельности коллектива в целом и учебной деятельности детей на данном занятии в частности. С целью сохранения здоровья детей руководителю такого коллектива необходимо проводить целый комплекс мероприятий по повышению двигательной активности (например, пальчиковую гимнастику и общую ритмическую зарядку), а так же упражнения для глаз. Проведение релаксационных пауз повышает активность детей, увеличивает их физические ресурсы, помогает преодолеть усталость и способствует созданию здоровьесберегающей среды на занятии.

Грамотно выстроенный план занятия, описание основных моментов каждого этапа, используемых методов обучения и контроля, придаст даже опытному педагогу ещё большую уверенность в своих силах, и будет способствовать достаточно высокой результативности образовательного процесса в целом.

Общие требования к написанию плана-конспекта занятия

Требования общего характера, предъявляемые к конспекту занятия, в котором должны быть отражены:

- цели, задачи, методы и приемы воспитания ребенка в границах темы занятия;

- учебные цели и задачи, расширяющие тему базовой программы;
- образцы заданий, вопросов, изделий, наглядного материала;
- ведущие виды деятельности участников занятия;
- структура занятия и обоснование последовательности его этапов;
- содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
- мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;
- формы и способы взаимодействия с детьми, общение;
- диагностика (определение) начального уровня знаний детей, развиваемых в ходе занятия;
- приемы управления вниманием, активизация детей;
- типичные затруднения детей, причины и необходимые действия педагога для их ликвидации;
- образцы корректирующих упражнений;
- приемы работы с вспомогательной литературой, пособиями, дополнительным материалом;
- диагностика результатов занятия, подведение итогов.

Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе

Традиционные занятия	Нетрадиционные занятия
Лекция Устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.	Презентация предмета, явления, события, факта. Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.
Семинар Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.	Социадрама Сюжетно-ролевая игра, predetermined позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.
Дискуссия Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.	Защита проекта Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
Конференция Собрание, совещание представителей	Философский стол Коллективная работа по отысканию

различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.	социального значения и личностного смысла явления жизни - «Свобода и долг», «Человек природа» и т.п.
Экскурсия Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.	«Крепкий орешек» Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.
Туристический поход Передвижение группы людей с определенной целью.	Конверт вопросов Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.
Учебная игра Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.	Выпускной ринг Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее, создание атмосферы дружбы, взаимопонимания, формирование умения взаимодействовать с людьми.
Конкурс, праздник т.д. Организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.	Психологическое занятие Проведение уроков психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.

Прогнозируемые результаты. Косвенными критериями служат:

- ✓ создание стабильного коллектива объединения,
- ✓ заинтересованность участников выбранном виде деятельности,
- ✓ развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге – воспитание грамотных, сознательных людей, которые не только сами не попадают в чрезвычайные ситуации, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными – словом, людьми «безопасного» типа, знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющих применить эти знания на практике.

Заключение

Любой педагог, организуя и проводя учебные занятия, преследует одну цель. Это работа на результат. А именно, помочь ребёнку как-то себя проявить, показать, что он умеет, чему научился. Таким образом, педагог, контролируя способности воспитанника, помогает ему совершенствоваться

далее, повышает его самооценку, развивает его творческие способности, а может быть и его профессиональные навыки.

Как и в любом деле, результат в дополнительном образовании имеет свою по этапность, ступенчатость:

1. Открытое занятие. Это первая ступень, где впервые проявляются исполнительские способности и навыки у воспитанника и педагогические и профессиональные навыки у педагога. На открытом занятии воспитанник показывает без подсказки педагога, чему научился, а педагог – как научил воспитанника определённым навыкам и смог ли раскрыть его способности.

2. Итоговые мероприятия внутри коллектива: зачёты, турниры, праздники и пр. Это уже вторая ступень результата. На ней уже более ярко виден результат воспитанника и педагога. Здесь показаны способности и навыки в той или иной области. А именно в совокупности всех видов будет проявляться результат. Ведь проводя итоговые мероприятия, а в них принимают участие и воспитанники, и родители и, конечно же, педагог: кто-то готовит афишу, кто-то костюмы, кто-то подарки, кто-то решает организационные вопросы. Все готовятся к данному виду мероприятия. А по тому, как оно прошло и виден результат работы воспитанника и педагога.

3. Выход на сцену: концерты, смотры, фестивали, конкурсы и пр. Эта более значимая ступень, более ответственная. Она подразделяется ещё на несколько частей. И каждая часть несёт свой уровень результата. Как правило, такие воспитанники в дальнейшем выбирают себе профессию по душе. Они становятся либо профессиональными спасателями, военными, либо педагогами и учат уже своих воспитанников.

Во всём выше перечисленном и есть сущность результата в дополнительном образовании.

Приложение 1

Критерии оценки результативности обучения по дополнительной образовательной программе «Спасатель»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям	Недостаточный уровень Учащихся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.
		Средний уровень Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$
		Достаточный уровень Учащихся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
		Оптимальный уровень Учащихся полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Недостаточный уровень Учащихся избегает употреблять специальные термины.
		Средний уровень Учащихся сочетает специальную терминологию с бытовой.
		Достаточный уровень Специальные термины употребляет осознанно.
		Оптимальный уровень Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренн ые программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Недостаточный уровень Учащихся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков.
		Средний уровень Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$.
		Достаточный уровень Учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.

		Оптимальный уровень Учащийся полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня).
2.2. Владение Информационными технологиями	Отсутствие затруднений в использовании ИКТ	Недостаточный уровень Учащийся испытывает серьезные затруднения в выборе ИКТ, в их использовании.
		Средний уровень Работает с ИКТ с помощью педагога.
		Достаточный уровень Работает с ИКТ самостоятельно, не испытывает особых трудностей.
		Оптимальный уровень Работает с ИКТ, не испытывая трудностей.
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Недостаточный уровень Креативность в работах отсутствует.
		Средний уровень В работах проявляется начальный (элементарный) уровень развития креативности. Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
		Достаточный уровень Работы выполняются на репродуктивном уровне. Учащийся выполняет в основном задания на основе образца.
		Оптимальный уровень Творческий уровень. Выполняет практические задания.
2.4. Развитие воображения		Недостаточный уровень Проявления творческого воображения практически незаметны.
		Средний уровень. Проявляет творческое воображение в случае, если педагог оказывают соответствующую помощь.
		Достаточный уровень. Способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.
		Оптимальный уровень Проявляет воображение при выполнении всех творческих заданий.

3.1. Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Недостаточный уровень. Учащийся испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.
		Средний уровень. Умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости.
		Достаточный уровень. Большую часть заданий выполняет самостоятельно.
		Оптимальный уровень. Работает самостоятельно.
3.2. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Недостаточный уровень. Учащийся испытывает затруднения в организации своей деятельности и рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем ½ правил техники безопасности.
		Средний уровень. Умеет организовать свою деятельность при помощи педагога. Освоил более ½ правил техники безопасности.
		Достаточный уровень. Самостоятельно может подготовиться к выполнению различных заданий. Знает и выполняет основные правила техники безопасности.
		Оптимальный уровень. Самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими учащимися.

Список литературы.

Для педагогов:

1. Конституция РФ.
2. Правила пожарной безопасности Российской Федерации.
3. Закон РФ «Об образовании».

4. Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
5. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» № 727 от 16.05.1996 г.
6. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» № 551 от 24.07.2001 г.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
8. Профильное обучение в вопросах и ответах (учебно-методическое пособие), Калуга-2006, КОИПКРО.
9. Охрана труда спасателя. МЧС России, 1998.
10. Учебник спасателя. МЧС России. 1997.
11. Справочник спасателя, книга 2. ВНИИ ГОЧС. М., 1995.
12. Федеральный закон РФ от 11.11.1994 г. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
13. Федеральный закон РФ от 14.07.1995 г. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
14. Постановление Правительства РФ от 5.11.1995 г. № 1113 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
15. Постановление Правительства РФ от 3.08.1996 г. № 924 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.09.1996 г. № 1094 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
17. Постановление Правительства РФ от 22.11.1997 г. № 1479 «Об аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований и спасателей».
18. Методическое пособие по тактико-специальной подготовке спасательных подразделений Войск ГО Российской Федерации. Под общей редакцией генерал-полковника Кириллова Г.Н. – М., 1997.
19. Вахтин А.К. Меры безопасности при ликвидации последствий стихийных бедствий и производственных аварий. – М.: Энергоиздат, 1984.
20. Учебно-методическое пособие по выполнению приемов и способов спасения и самоспасения пострадавших (пораженных) в очагах поражения. – М.: МВКУДИВ, 1997.
21. Учебник санитарного инструктора. – М.: Воениздат, 1996.
22. Инструкция по неотложной помощи при острых заболеваниях, травмах и отравлениях, часть 1. – М., 1992.
23. Учебник спасателя. МЧС России. – М., 1997.
24. Петровский В.И. Первая медицинская помощь. Популярная энциклопедия. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
25. Потапов В.Ф. Обучение населения приемам оказания медицинской помощи. – М.: Медицина, 1983.
26. Руководство по медицинской службе ГО. – М., 1983.

27. Учебник. Военная топография. – М.: Воениздат, 1973.
28. Методика топографической подготовки.
29. Условные знаки топографических карт.
30. Комплект плакатов по топографии.
31. Соколов И.А. Топографическая карта и местность. – М.: Изд-во. ДОСААФ, 1974.
32. Мелихов Е.Н. Элементы топографии и ориентирования на местности. Спутник туриста. – М.: Физкультура и спорт, 1969.
33. Учебник спасателя. МЧС России. – М., 1997.
34. Наставление по радиосвязи. Часть II.
35. Технические описания радиостанций, отдельных образцов техники связи.
36. Руководство по техническому обеспечению связи и АСУ.
37. Методические пособия по отдельным образцам техники связи.
38. Социальная психология. – М.: Политиздат, 1975.
39. Приемы психической само регуляции Практическое пособие. – М., ПАВС, 1992.
40. Волович В.Г. С природой один на один (адаптация и выживание в экстремальных условиях). – М., Воениздат, 1989.
41. Волович В.Г. На грани риска (Выживание в экстремальных условиях). – М.: Мысль, 1986.
42. Бахарев В.Д. Аутотренинг. – М.: Знание, 1992.
43. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
44. Айдаралиев А.А., Максимов А.Л. Адаптация человека к экстремальным условиям. – Л.: Наука, 1988.
45. Учебник "Пожарно-профилактическая подготовка". – М.: Воениздат, 1984.
46. Учебник "Пожарно-техническая подготовка". – М., Воениздат, 1984.
47. Боевой устав пожарной охраны. – М., 1985.
48. Пожарная тактика. – М.: Стройиздат, 1976.
49. А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Учебники по ОБЖ.

Литература для обучающихся:

1. А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Учебники по ОБЖ.
2. Журналы по ОБЖ, по «Гражданская оборона», «Военное знания», «Радио», «Радиолобитель», «Юный техник», «Моделист конструктор», «Юный турист», «Пожарные» и др.
3. Учебник спасателя. МЧС России. – М., 1997.
4. Ди Снайдер. 1992г. «Курс выживания для подростков».
5. С.Э. Некляев. 2003г. «Поведение учащихся в экстремальных условиях природы». Москва ГИЦ «Владос».

Примерный план занятия

Дата «__» _____ года

Номер занятия

Раздел

Тема занятия

Цель, задачи занятия

Оборудование, дидактический материал

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.
4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.
5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.
- 5.1. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.
- 5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.
- 5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.
6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.
7. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия.

Кроме этого, при подготовке любого занятия педагог должен учитывать следующие правила:

Игровая часть: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

Творческая часть: доклад, реферат (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности); и т.д.

Практическая часть: позволяет обучающимся получать систематизированное представление об опасностях и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить

влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом их возможностей, выполнения задания на время.

ЕЖЕГОДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Праздник посвящения в юные спасатели
- Конкурс рисунков «моя малая Родина»
- Рыцарский турнир
- Эстафета ГО «Выживание при ЧС»
- Конкур «Вперед, Спасатели!»
- Коикурс «Разрешите встать в строй!»
- Конкурс «Сундучок безопасности»
- Олимпиады по ОБЖ и др.
-

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Сознание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического, физического формирования личности учащихся - юных спасателей, всемерного роста их способностей и творческого потенциала.
2. Формирование у юных спасателей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков, умения действовать в чрезвычайных ситуациях.
3. Формирование гражданско-патриотических взглядов в отношении экологии, положительного отношения к здоровому образу жизни.
4. Обеспечение получения спасателями основного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, начальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии на гражданском или военном, общественном или ином достойном поприще в сфере государственных интересов и дальнейшего обучения в соответствующих учреждениях высшего (среднего) профессионального образования.

Прошито и пронумеровано

53 (Двадцедь Тве) лист 2.

Директор МБОУ «СОШ №20»

И.П. Жукова

